

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Болгарская санаторная
школа-интернат»
(протокол № 7 от 08 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ «Болгарская
санаторная школа-интернат»
Четанов В.А.
Пр. № 83 –о/д от 12 апреля 2025 г.

**Отчёт
о результатах самообследования
государственного бюджетного оздоровительного общеобразовательного
учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении
«Болгарская санаторная школа-интернат»
Спасского муниципального района
Республики Татарстан
за 2024 год**

Содержание

№		№ стр.
I	<u>Аналитическая часть</u>	
1	Общие сведения об образовательной организации	2
2	Особенности управления	2-3
3	Оценка образовательно-воспитательной деятельности	4-28
4	Качество предоставления образовательных услуг	28-57
5	Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования	57-58
6	Кадровая укомплектованность	58-63
7	Информационно-методические условия	63-66
8	Методическое обеспечение	66-72
9	Библиотечно-информационное обеспечение	72
10	Материально-техническая база	72-74
II	<u>Статистическая часть</u>	
11	Показатели деятельности	74-77
12	Выводы	77

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»
Руководитель	Четанов Владимир Александрович
Адрес организации	422840, Республика Татарстан, Спасский район, г. Болгар, ул. Пионерская, д. 11
Телефон	8(84347) 3-06-24
Адрес электронной почты	bolsanschool@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	1971 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РТ № 0005392, регистрационный номер 9326, дата выдачи 16 декабря 2016 г, срок действия: бессрочно; Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия РТ № 0008180, регистрационный номер ЛО-16-01-006094, дата выдачи 26 июня 2017 г, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 №0001239, регистрационный номер 4126 от 30 декабря 2016 г., срок действия: по 04 апреля 2025 г.

ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» расположена в центре города Болгар Спасского МР РТ. Школа комплектуется детьми, инфицированными микобактерией туберкулёза, а также детьми, бывшими в контакте с туберкулёзными больными. Дети направляются врачом Республиканского противотуберкулёзного диспансера г.Казани, а также противотуберкулёзными диспансерами других городов республики. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

2. Особенности управления

Управление ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: регламентации образовательных отношений; разработки ЛА, образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; выдвигает работников к присуждению почетных званий, правительственных и других наград, премий; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии Устава, коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей –предметников (руководитель Арина Е.Х.)
- ШМО учителей начальных классов (руководитель Журавлёва В.Р.);
- ШМО воспитателей (руководитель Филиппова Ю.Л.).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действуют родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 с изменениями
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 с изменениями
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (с изменениями)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (с изменениями)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебный план, календарный учебный график, расписание занятий
- Уставом ГБОУ «БСШИ»

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным стандартом и федеральным учебным планом. Нагрузка учащихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в

Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение.

Обучение проводится по образовательным программам начального общего, основного общего образования, входящих в федеральный комплект программ.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели со 2 по 9 классы, 1 класс в режиме пятидневной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО)

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Иностранный язык – английский. Для детей, прибывших на оздоровление из школ республики с преподаванием в качестве иностранного языка - немецкого, создается группа немецкого языка.

Учебный план ориентирован на:

34 учебных недели в 2-9 классах;

33 недели - в 1-ом классе.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 36 календарных дней.

Для обучающихся первого класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия в 1-ом классе организуются в режиме 5-дневной учебной недели, в 2-9-ых – шестидневной учебной недели.

Деление класса на подгруппы на основании нормативных документов осуществляется при изучении предметов "Родной язык"(русский/татарский), "Литературное чтение на родном языке"(русский/татарский).

В 1 классе в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – три урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по четыре урока по 35 минут каждый, январь–май – по четыре урока в общем режиме звонков по школе (по 40 мин.). Обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних знаний.

Соблюдается объем максимальной допустимой нагрузки в течение недели.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций был издан Приказ об организации учебного процесса в 2023-2024 уч.году.

В школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета и помещений школы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут(сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Расписание звонков:

Урок	Расписание звонков на понедельник	Перемены	Расписание звонков на вторник-субботу	Перемены	
Разговоры о важном	8.20-8.40.	8.40-8.50			10 мин.
1	8.50.-9.30.	9.30-9.40	8.30-9.10	9.10-9.20	10 мин
2	9.40.-10.20.	10.20-10.30	9.20-10.00	10.00-10.10	10 мин
3	10.30.-11.10.	11.10-11.40 (30 мин)	10.10-10.50	10.50-11.30	40 мин
4	11.40.-12.20.	12.20-12.30	11.30-12.10	12.10-12.20	10 мин
5	12.30.-13.10.	13.10-13.20	12.20-13.00	13.00-13.10	10 мин
6	13.20.-14.00	14.00-14.10	13.10-13.50	13.50.-14.00	10 мин

Режим образовательной деятельности указан на сайте школы-интерната:
<https://edu.tatar.ru/spassk/bolgar/shc-int/page592362.htm>

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	50
Основная образовательная программа основного общего образования	70

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 103 обучающихся.

Таблица 5. Информация о реализации образовательных программ

Реализуемая программа	Учебные предметы и курсы
Образовательная программа начального общего образования	Русский язык, литературное чтение, государственный язык Республики Татарстан (татарский)/ родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физкультура, основы религиозных культур и светской этики, практикум по математике
Образовательная программа основного общего образования	Русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), государственный язык Республики Татарстан (татарский)/ родной язык (русский), родная литература (русская), родной язык(русский), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история , обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, физкультура, технология, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, практикум по русскому языку, практикум по географии, математический практикум

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Вывод. Программы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы воспитания. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и саморазвитие, с чувством ответственности, политической культурой, личным достоинством.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Каждая из них ориентирована на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
- Основные школьные дела - Классное руководство - Внеурочная деятельность - Внешкольные мероприятия - Предметно-пространственная среда - Профилактика и опасность - Школьный урок - Работа с родителями - Самоуправление - Социальное партнерство - Профориентация	- Детские общественные объединения - Школьные медиа - Школа-территория здоровья

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- работу с родителями.

Каждое из приоритетных направлений раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь: «Здравствуй, школа!»;
- Октябрь: «День учителя и пожилого человека»;
- Ноябрь: «День матери»;
- Декабрь: «Новогодний калейдоскоп»;
- Январь: «День воинской славы»;
- Февраль: «День защитника Отечества»;
- Март: «8 Марта»;
- Апрель: «Здоровый образ жизни»;
- Май: «День Победы»

В 2023-2024 учебном году воспитательный процесс осуществляли:

- заместитель директора по ВР Бухалова Г.М.;
- советник по воспитанию и педагог-организатор Низамова А.Т.;

- библиотекарь Захарова И.Г.;
- ответственный за психологическую службу Марянина О.А.;
- 9 классных руководителей, 18 воспитателей

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Управление воспитательным процессом

Управление воспитательным процессом - это целенаправленное взаимодействие сторон: педагогов, обучающихся, родителей, целью которого является создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы.

Задачи:

- оказание методической помощи всем организаторам воспитания в школе;
- реализация творческих способностей педагогов и обобщение передового педагогического опыта;
- координация всей воспитательной работы в школе и социуме.

При планировании учитываются знаменательные даты, связанные с историей государства, знаменитыми людьми, событиями Республики, города, школы. Планирование ВР не ограничивается составлением плана ВР. Планирование - процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы, т.е. годовой план работы постоянно корректируется в зависимости от сложившейся ситуации или происходящих событий. Оно осуществляется совместно с классными руководителями, воспитателями, органами ученического самоуправления и родителями.

Контроль в нашей школе носит регулятивно-коррекционный и стимулирующий характер. В задачи контроля входит сбор и обработка информации о состоянии воспитательного процесса, для того чтобы обеспечить обратную связь между всеми управленческими решениями в ходе их реализации.

Методы контроля: беседа, наблюдение, изучение школьной документации, анкетирование.

Объекты контроля:

воспитательный процесс (анализируется уровень воспитанности обучающихся, их общественной активности, качество работы классных руководителей и воспитателей в воспитательном процессе, качество традиционных общешкольных мероприятий, уровень здоровья и физической подготовки обучающихся, качество профилактической работы с запущенными детьми);

методическая работа (методический уровень каждого классного руководителя, воспитателя, механизм распространения педагогического опыта);

психологическое состояние (степень психологического комфорта или дискомфорта обучающихся, педагогов).

Формы контроля:

- самоконтроль – анализ работы классных руководителей, воспитателей;
- административный плановый контроль (в соответствии с планом контроля, который составляется администрацией школы);

- административный регулирующий внеплановый контроль (когда появляются непредвиденные планом проблемы);
- классно-обобщающий (контроль воспитанности обучающихся какого-либо класса, качество работы классного руководителя, воспитателя, выполнение обязанностей в воспитании детей);
- фронтальный контроль за состоянием работы классного руководителя, воспитателей, за связью с внешней средой и т.д.

Методическая работа.

МО воспитателей в 2023-2024 учебном году работало над темой: «Современные профессиональные компетенции методы воспитания и обучения детей в условиях реализации ФГОС».

Формы работы методического объединения воспитателей подразделяются на три группы:

- 1) Групповые (доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий, отчеты воспитателей)
- 2) Индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ и др.)
- 3) Фронтальные (разработки мероприятий, дидактические материалы и т.д.).

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на работе.

Направления деятельности:

1. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности санаторной школе;
2. Сохранение и поддержка современных педагогических технологий; продолжить работу по развитию познавательных интересов, потребности в познании через проектную деятельность;
3. Поиск новых путей активизации работы с родителями воспитанников;
4. Активизация работы членов МО по повышению профессиональной компетенции в области применения ИКТ;
5. Участие в педагогических советах и других общешкольных мероприятиях;
6. Повышение профессионального мастерства через прохождение процедуры аттестации.
7. Организовать новые формы работы с учащимися в целях развития их способностей;
9. Внедрять здоровье сберегающие технологии в воспитательный процесс;
10. Создать условия для интеграции информационно-коммуникативных технологий в воспитательном процессе;
11. Совместная работа воспитателя по формированию знаний, умений и навыков у обучающихся,
12. Организация взаимопосещений внеклассных занятий, самоподготовок, спортивных часов, коллективных и групповых занятий с целью поиска новых, интересных форм работы с детьми, распространения передового педагогического опыта.
14. Включение воспитателей в самостоятельный поиск по выбранной проблеме.

Методическое объединение работает по плану на учебный год, утвержденному в августе месяце.

В состав МО воспитателей входят 19 педагогов. Из них: 8 имеют высшую категорию, 5 имеют первую, 3 имеют соответствие занимаемой должности, 3 без категории. Все воспитатели успешно решают проблемы воспитания и делятся с коллегами опытом работы.

На каждом из проведенных заседаний воспитателями предлагались конкретные пути решения поставленных проблем, что отражается в каждодневных результатах педагогов, воспитанников: жизнь интерната организована, как и уровень педагогической компетентности воспитателей.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по годовому плану: разрабатывали сценарии общешкольных и внеклассных воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, подготавливали дидактический материал, разрабатывали и принимали участие в конкурсах.

В рамках методических семинаров воспитателями проводились открытые занятия. Все занятия проведены методически грамотно, носили воспитательную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальные, интересны по содержанию, прошли с применением ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников и повышало мотивацию к познавательной деятельности.

Хочется отметить работу воспитателей: Низамовой А.С., Павлычевой Н.М., Журавлева С.В. по созданию благоприятных условий в период адаптации обучающихся и формированию успешного перехода обучающихся на следующий уровень обучения. Палагиной Т.А. и Артюшиной А.В. по формированию правил безопасного поведения на дорогах, помощь в организации работы по профилактике ДДТП. Низамовой А.С. и Павлычевой Н.М. Кобенячкиной О.А, Журавлева С.В., Филипповой Ю.Л., Галимовой Г.З., Лукашиной С.М., Артюшинли А.В., Хамидуллиной А.Ю. за проведение групповых и индивидуальных профмероприятий, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; профессионального самопознания в рамках курса «Россия – мои горизонты». Михеевой И.Н. и Селивановой Е.А. за плодотворную работу по сплочению классного коллектива, Низамову А.Т. за работу с детским движением. За профессиональное мастерство, значительные успехи в профессиональной деятельности грамотой Отдела Образования награждена Палагина Т.А.

Работа классных руководителей.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно – педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у обучающихся класса, планируют индивидуальную работу с обучающимися.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка.

Проводились родительские собрания, встречи по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием специалистов ПДН, ОВД, медицинских работников. Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями.

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Общешкольные мероприятия

1. Спортивно-оздоровительное воспитание «Школа-территория здоровья» + Безопасность жизни.

Цель: формирование у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; реализация школьной программы «Школа-территория здоровья»; пропаганда здорового образа жизни.

Приоритетным направлением в работе школы являлось здоровьесбережение. Данная работа проводится согласно программе «Школа-территория здоровья», цель которой формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни, овладение комплексом знаний о культуре здоровья.

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов (беседы, конкурсы, викторины, диспуты и т.д.), навыки формируются при проведении спортивных мероприятий, праздников, конкурсов и т.д.

В течение года с детьми систематически проводились мероприятия, которые способствовали формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности; побуждали детей к соблюдению навыков здорового образа жизни; содействовали воспитанию у детей чувства ответственности за собственное здоровье:

- беседы по правилам выполнения гигиенических навыков
- спортивный праздник «День Здоровья»
- медицинские лектории
- урок здоровья «Профилактика нарушения зрения»
- спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый!»
- «Дорога и мы»
- «Как научиться жить без конфликтов»
- своя игра «Знатоки спорта»
- семинар для девочек по повышению самооценки
- всемирный день борьбы со СПИДом
- соревнования по шашкам и шахматам
- демонстрационное занятие «Ослепительная улыбка на всю жизнь»
- акция «Цветок здоровья»
- неделя «Профилактика наркомании и ПАВ»
- выставка рисунков «О! Спорт-ты жизнь»
- утреннее приветствие «Сделай правильный выбор»
- практикум по ПДД

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. В содержание планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья обучающихся, коррекции проблем, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий:

- Выставка плакатов «Жизнь – первая ценность на Земле. Здоровье в жизни человека»
- Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников к обучению в школе
- День открытых дверей у педагога-психолога
- Единство многообразия (неделя толерантности)
- Беседа-размышление с элементами тренинга «Цени свою жизнь»
- Диагностика «Выявление межличностных взаимоотношений в классе»
- «Как преодолеть тревогу»
- Тренинговое занятие «Для чего я живу?»
- Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения

А также индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на классных родительских собраниях:

- «Семья: здоровый стиль жизни. Профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19. Профилактика правонарушений» - сентябрь
- «Безопасность в период осенних каникул. Как преодолеть трудности адаптации» - октябрь

- «Безопасность в осенне-зимний период» - ноябрь
- «Безопасность в зимний период» - декабрь
- «Безопасность в весенний период. Ледостав» - март
- «Случайных травм не бывает. Травму легче предотвратить, чем лечить. Роль родителей в обеспечении безопасности жизни» - апрель
- «Безопасность в летние каникулы» - май.

В рамках антинаркотической акции, главной задачей которой являлось пропаганда здорового образа жизни, проведены внеклассные мероприятия, экскурсия по медицинским кабинетам школы, экскурсии на природу, в парк, в ходе которых организованы подвижные игры.

Каждый ребёнок должен владеть информацией о том, как обезопасить себя в любой ситуации, знать формулу безопасности: предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости чётко действовать, помнить номера телефонов вызова экстренных служб. Помочь ученикам школы овладеть необходимыми знаниями и умениями смогли беседы - инструктажи, внеклассные мероприятия и т.д.

В течение года была организована работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий: проведены беседы, внеклассные занятия, практические занятия и т.д. Проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Воспитанники участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора и изучение дорожных знаков, правил поведения на дорогах, регулируемых и нерегулируемых перекрестках: «Посвящение в первоклассники», акций на улицах города «Стань заметнее», «Правила пешеходам и водителям», «Засветись», «Пристегнись!», «День рождения ЮИД», «Цветы – знаки для леди, к международному женскому дню» совместно с начальником Алексеевского ГБУ БДД Вафиной А. Р. и инспектором ГИБДД Спасского отдела Харламовым Г. и начальником ГИБДД, мероприятие с сотрудниками Алексеевского ГБУ БДД Вафиной А.Р. и инспектором ГИБДД Спасского отдела Терёхиным. А.А. в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП. В рамках декады инвалидов и в преддверии Праздника Дня Победы, ЮИДовцы для подопечных Дома Интерната провели выездные концерты под названием «Улыбнёмся сердцами». Ребята напомнили о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Приняли участие в конкурсах:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо- 2024», победители Кузьмичев С., 5 кл, Еланский Д., 5 кл., Сидоршина С., 3 кл.

ЮИДовцы также стали участниками районного этапа Республиканского конкурса творческих работ : 2 и 1 место. В общественной палате РФ состоялся II Всероссийский вебинар «Будущее Пресс-центров ЮИД. Семейные ценности», организатором которого выступила Республика Татарстан, для детей и подростков, занимающихся пропагандой безопасного поведения на дорогах. Мероприятие проводится Госавтоинспекцией МВД по Республике Татарстан совместно с редакцией Всероссийского издания «Добрая Дорога Детства».

В этом учебном году в конкурсе «Безопасное колесо – 2024» мы заняли 1 место по итогам общекомандного зачёта. В личном зачёте Сидоршина Степанида и Кузьмичёв Стас заняли

2 место. За творческий конкурс команда награждена 1 местом. Команда направлены на Республиканский этап в г. Нижнекамск. Конкурсные этапы проходили с 21-24 мая. Команды соревновались в 6 станциях : «Знатоки правил дорожного движения», «Знание основ оказания первой помощи», «Автогородок», «Фигурное вождение велосипеда», «ОБЖ», «Творческий конкурс». Наша команда награждена грамотой за активное участие.

2. Гражданско – патриотическое воспитание.

По данному направлению проводились мероприятия:

- общешкольная торжественная линейка «День знаний»
- экскурсия «Их именами названы улицы г. Болгар»
- день гражданской обороны РФ
- урок памяти (день памяти политических репрессий)
- месячник гражданской обороны
- выставка открыток-поздравлений «Единственной маме на свете»
- конкурс стихов «Маме»
- мероприятия, совместно с родителями
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- литературная гостиная «Есть такая профессия – Родину защищать»
- праздник «Сквозь года звенит Победа»
- Акции: «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Сад памяти»
- презентации, направленные на знакомство воспитанников с духовными традициями России, её героическим прошлым, государственной символикой, культурой страны
- уроки мужества, музейные уроки, уроки в кабинете Юнармии и др.

3. Работа школьного музея.

Фондовая и поисковая работа: Основу фондов школьного краеведческого музея составляют вещественные и письменные источники по истории школы, имеются подлинные экспонаты, фотографии, альбомы и многое другое, собранные школьниками и педагогами. В музее собрано более 200 фотографий. Для надлежащего оформления фотоснимков, были оформлены 4 фотоальбома. Каждый альбом – это определенный этап истории школы. (Строительство школы, традиции школы, развитие пионерской дружины, ветераны педагогического труда). Была продолжена работа по созданию альбомов с фотоматериалами прошлых лет. Оформлены, по тематическим разделам экспозиция «Школьная дружина Ф.Э. Дзержинского». Отредактированы альбомы, восстановлен фотоматериал, а так же собрана необходимая атрибутика того времени.

Экскурсионно-просветительская работа. Одним из направлений работы музея является экскурсионно – просветительская работа. Традиционно музей является учебным центром для проведения классных часов, и иных форм досуга. В начале года проведена обзорная экскурсия «Знакомство с музеем» для 1 класса. Большой интерес вызвали экспонаты музея: технические средства обучения, атрибуты пионерской организации (горн, барабан, школьные принадлежности, пионерское знамя, школьная форма). Для других классов были организованы тематические экскурсии по памятным датам ВОВ и юбилея школы, оформленным выставкам. В октябре музей принял гостей

Республиканского семинара. Экскурсантам было рассказано много интересных фактов из истории школы, её становления и современного развития

Реставрационно-оформительская деятельность:

В канун знаменательного праздника – Великой Победы, активом музея совместно с и воспитанниками была подготовлена выставочно – тематическая фотозона «9 мая – День победы!», в целях патриотического воспитания, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу, формирования положительного эмоционального подъема. К созданию фотозоны, к сбору материала, украшению были привлечены актив музея и педагогический коллектив.

2024 год назван годом научно- технологического развития в РТ. В школьном музее была приурочена выставка: «От прошлого к будущему». Научно – технологическое развитие страны играет важную роль в современном мире. В экспозиции были представлены предметы прошлого и современности: от раритетных до новых компьютерных технологий.

С воспитанниками 3-7 классы была проведена музейный урок мужества «Пусть поколения помнят». Целью данного урока стало формирование интереса к истории Родины и чувства патриотизма. В ходе урока рассмотрели основные мемориалы ВОВ, награды, вспомнили фильмы о войне и знаменитых маршалах Победы, внесших огромный вклад в общее дело – защиту своей Родины. Нашей школе есть кем гордиться , наша память бережно хранит воспоминания о героях ВОВ – работников нашей школы. с ребятами поговорили о доблести, мужестве, чести .дети познакомились с судьбами героев, что вызывало глубокий эмоциональный отклик в душах детей. Учащиеся оценили их вклад , находчивость, бесстрашие и храбрость ради нашего будущего.

В канун знаменательного праздника – Великой Победы, активом музея совместно с и воспитанниками была подготовлена выставочно– тематическая фотозона «9 мая – Эхо победы!», в целях патриотического воспитания, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали **Победу**, формирования положительного эмоционального подъема. К созданию фотозоны, к сбору материала, украшению были привлечены актив музея и педагогический коллектив.

В этом году наш музей прошёл регистрацию музеев образовательных организаций на портале школьных музеев РФ. И имеет свидетельство с регистрационным номером № 25467 (Сертификат).

В музее Юнармии было собрано немало материалов о ВОВ, были оформлены папки: Папка передвижка «Дети герои ВОВ», «Верный друг» памятники и истории событий животных помогавшие, приближать победу в годы ВОВ – Папка накопитель, Папка «Города – Герои», Папка – раскладушка с фотографиями, документами, биографиями, письмами «Помним! Гордимся! Чтим!», о героических подвигах наших земляков Спасского района на фронте и в тылу врага, о боевых наградах. Ко дню Дня Защитника Отечества была оформлена выставка «Герои СВО Татарстана –Герои России». На выставке были представлены фото Героев России Алькеевского и Алексеевского районов РТ. Учениками класса были проведены экскурсии для начальных классов школы.

4. Духовно-нравственное воспитание.

Работа по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через работу классных руководителей и воспитателей. В результате проведенной работы, воспитанники получили и закрепили начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, через проведенные уроки нравственности «Дисциплинированность», «Спешите творить добро!». Научились взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Проявляли почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим. Закрепили свои знания традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Велись индивидуальные беседы по правилам поведения в школе и на улице. При возникновении любых отклонений от нормы в поведении с детьми проводились разъяснительные беседы.

Традиционно участвовали в общешкольных праздниках: «Новый год», «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «8 Марта», «Новый год у ворот» и т.д.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, встречи с ветеранами школы, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной 79-летию Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, проведение тематических часов по духовному воспитанию: литературно-музыкальная композиция «Белые журавли» (памяти солдат, погибших в годы ВОВ), Классный час «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть»

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери, Дню учителя, «Всемирный день доброты», «Декада инвалидов», «День рождения школы», Весенняя неделя добра, «Телефон доверия» и др. В рамках акций проводятся творческие конкурсы рисунков, поделок – «Мама - главное слово», «Мои каникулы», КТД «В мастерской Деда Мороза» и т.д.

5. Гражданская социализация

Социализация - процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе. Для реализации такой задачи проведены мероприятия:

- Правила поведения в школе.
- Беседа «Поговорим о культуре поведения в школе»
- Игра «Я - обучающийся школы»

Социализация дает возможность понимать себя и интерпретировать поведение других людей, взаимодействовать с окружающими. Например, в ходе таких мероприятий:

- «Встреча двух миров. Эмпатия»
- Дискуссия «Взаимодействие миров»
- «Пути решения, нахождение компромиса»

Самореализацию личности целесообразно рассматривать в следующих аспектах: потребность, в результате которой личность становится тем, кем она может и должна стать в силу своих возможностей и способностей на следующих мероприятиях:

- «Доверие»

- «Навыки определения позиции»
- «На что я имею право»
- «Я уже взрослый»

6. Профориентация и трудовое воспитание

Профориентационная работа и трудовая подготовка осуществлялась согласно общешкольному плану коллективно-творческих дел и планам воспитательной работы в группах.

Данное направление, с начала учебного года было направлено на формирование у воспитанников общих представлений о роли труда в жизни людей; расширению знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважения к людям труда.

С первых дней пребывания воспитанникам прививалась любовь к труду, через установления ежедневного дежурства по комнатам интернат, что развивало навыки сотрудничества со сверстниками, взаимопомощи внутри коллектива.

В направлении трудовой подготовки и профориентации воспитанников в течение учебного года в школе была проделана следующая работа:

Уроки, беседы:

- Организация дежурств по школе и интернату, беседы о правилах поведения в школе
- Конкурс рисунков «Я мечтаю стать...»
- Тренинговое занятие «Мир профессий и правила ориентации в нём», 8-9 кл.
- Час общения «Мир профессий. На страже закона»
- Интеллектуальная игра «Профессии наших родителей»
- Час общения «Моя мечта о будущей профессии»
- Час общения «Мир профессий. Человек-техника»
- Круглый стол «Профессии с большой перспективой»

Тематика классных часов по профориентации

- Все профессии важны
- Умелые руки не знают скуки
- Игра-путешествие «Кто что делает»
- Все работы хороши – выбирай на вкус
- Профессии наших родителей
- Труд побеждает все
- Профессия спасатель
- Презентация «Кем я мечтаю быть?»
- Профессия библиотекарь
- Есть такая профессия – родину защищать
- Страна, в которой хотелось бы жить
- Ярмарка профессий
- Любимое дело – мое счастливое будущее.
- Парад профессий!
- О профессиях важных – нужных и важных
- Путешествие со Знайкой в мир науки
- Игра «Я о людях расскажу»

- Кем я хочу стать

Встречи с интересными людьми

- Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература «Труд в почете любой» - беседы.
- Встреча с сотрудниками МВД, прокуратуры

Экскурсии

- «Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем». Экскурсия в отделение связи
- Неделя без турникетов (экскурсии на предприятия)
- «Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт». Экскурсия в аптеку.

Мониторинг

- Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.

Акции: Акция «Чистый школьный двор»

- юнармейцы нашей школы пришли на помощь подшефному детскому саду «Солнышко». Ребята расчистили дорожки от снега и заносов.
- Акция «Снежный десант» продолжалась весь январь и февраль. Ребята-юнармейцы помогали ветеранам, а те, в свою очередь радовали ребят интересными рассказами об истории школы.

7. Антитеррористическое воспитание.

В течение всего года согласно «Плану по профилактике экстремизма и терроризма» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры обучающихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения обучающихся в экстремальных условиях.

В школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации обучающихся и работников школы по звуковому сигналу. Проведено 11 тренировок по эвакуации. Из них: пожарная безопасность – 5, отработка алгоритма действий в случае нападения – 3, сообщение о минировании – 1, действие по сигналу «Воздушная тревога» - 2.

Вахтерами ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

Регулярно проводились внеклассные мероприятия по профилактике экстремистских проявлений среди подростков:

В рамках месячника «Экстремизму-нет!»:

- Видеопрезентация «Терроризм: события и факты»

Проведена Всероссийская акция «Капля жизни». В память жертв Беслана воспитанники школы-интерната набрали в ладошки воду и полили цветы, тем самым напоив водой тех, кого уже нет с нами. Присутствовали 7 обучающихся. Подготовлены плакаты по теме акции

В рамках мероприятий по толерантному отношению друг к другу:

- Беседа-игра «Давайте дружить»
- Практикум «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»
- Международный день толерантности. Выставка рисунков
- Практикум «Приемы эффективного общения»

В рамках классных часов по противодействию экстремизму:

- Выставка рисунков «Мирное небо над головой»
- Тематический час «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»
- Спортивная эстафета «Спорт против террора»

В школе и классных уголках имеются стенды «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись.

8. Антикоррупционное воспитание

В течение года проходит информирование педагогического коллектива на совещании, родителей на классных родительских собраниях, обучающихся на классных часах и уроках по истории, по обществознанию о стратегии антикоррупционной политики, с целью систематизировать информацию об основных направлениях осуществления антикоррупционной политики в России, а также, в школе.

В целях воспитания ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у детей гражданской позиции в отношении коррупции, для воспитанников школы проведены:

- Круглый стол «Мои права» с обучающимися 7-9 классов.
- Урок правовой грамотности «Без коррупции с детства»
- Устный журнал Конституция – основной закон Российской Федерации, 6-9 классы
- Правда и ложь (просмотр и обсуждение фильмов), 1-5 классы
- Давайте жить справедливо. Справедливость – это истина жизни Практикум «Потребности и желания», 7-9 классы
- Виды коррупции, 4-6 классы
- Практическое занятие «Учимся видеть коррупцию», 8-9 классы
- Практикум «Деньги: свои и чужие», 2-7 классы
- Диспут «Справедливо, не справедливо», 5-9 классы
- Презентация «Детям о коррупции», 1-4 классы
- Путешествие по сказкам (коррупция в сказках), 1-4 классы
- Просмотр видеофильма о коррупции, 5-9 классы
- Классный час «Коррупция. Хорошо или плохо?», 1-4 классы
- Выпуск антикоррупционных плакатов, 5-9 классы
- Классный час «Мои друзья – моё богатство»

9. Семейное воспитание «Мир семьи»

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Добиться результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с

детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- классные родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности, о буллинге и т.д.);
- совместные внеклассные мероприятия ко дню Матери
- индивидуальная работа классного руководителя и воспитателей с родителями(беседы, консультации);
- мероприятия в рамках Года семьи: акция «Труд в моей семье», акция «Готовим вместе», акция «Большие семейные выходные», акция «День Победы в моей семье», мастер-класс семьи Журавлевых для обучающихся 1 класса, познавательная родительская суббота и т.д.
- работа родительского комитета..

В течение года проведено 7 классных родительских собрания, 2 из которых в онлайн формате:

- Сентябрь - Общешкольное собрание «Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавируса»
- Октябрь - «Знакомство с Положением о ГИА. Миссия родителей при подготовке к ГИА»-9 класс
- Октябрь - Итоги 1 четверти. «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг?». «Профилактика правонарушений»
- Декабрь - «Итоги 2 четверти. Безопасность в зимний период», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»
- Февраль – «Безопасность в интернете» - онлайн
- Март – «Итоги 3 четверти. Безопасность детей в весенний период»
- Апрель - Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.
- Май – «Безопасное лето. Итоги учебного года»

Организованы совместные литературные чтения:

- Ноябрь - Литературная гостиная «Читаем всей семьей». Эдуард Николаевич Успенский
- январь- Литературная гостиная «Шарль Перро» - (1-5 кл.), «П.Л. Проскурин» - (6-9 кл.)
- Февраль - Литературная гостиная «Герой, на которого хочется быть похожим»
- Май – Литературная гостиная «Книги о ВОВ»

Проведено анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?»

Проведен опрос среди родителей по теме: «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг» в ходе анкетирования «Оценка уровня удовлетворительности

образовательной средой». В целом, уровень удовлетворенности психологическим климатом в образовательной организации составляет 97,6%.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне - 80%.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Классными руководителями проводится большая индивидуальная работа с проблемными детьми и их родителями. Проводились индивидуальные беседы с родителями Шишковых Дарины и Егора (1 и 3 класс), Лаврухина Дмитрия (4 класс), Пайзиева Д. (7 кл), Денисова Игоря (9 класс).

10. Профилактика правонарушений и правовое воспитание

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Классные руководители и воспитатели проводят обследование жилищно-бытовых условий семей детей, находящихся на внутришкольном контроле. Были посещены семьи: Прохоровой В. (2 кл), Шагеева А. (9 кл.), Пайзиева Д. (7 кл), Денисова И. (9 кл). Эти дети вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе.

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на воспитателей и классных руководителей.

С целью предотвращения совершения противоправных действий ежегодно составляется план работы по профилактике правонарушений, в котором предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Нарушителям правил поведения делаются замечания и даются наставления. Используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с воспитанниками:

- посещение на дому с целью контроля над воспитанниками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение воспитанников в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Составлен план воспитательной работы, включающий в себя план работы с «трудными», слабоуспевающими и приёмными детьми, план работы с родителями воспитанников.

Воспитателями и классными руководителями регулярно ведётся мониторинг посещаемости воспитанниками учебных занятий. Родители регулярно получают информацию об успеваемости, посещаемости уроков, принимаются меры по устранению пробелов.

Одним из важных факторов профилактики является занятость воспитанников в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию внеклассной работы, а также пропаганде здорового образа жизни. На занятиях по внеурочной деятельности дети осваивают компьютерную грамотность, развивают мелкую моторику (1-4 классы), участвуют в школьных и районных мероприятиях. Воспитанники школы посещают кружки на базе СДТТ «Регата» - «Робототехника», детской школы искусств – «Искусство», спорткомплекса ФОК «Олимп»- «Футбол», ДДТ.

Все дети школы посещают внеклассные мероприятия и активно участвуют в их подготовке.

В школе действует Совет профилактики правонарушений, который осуществляет непосредственную деятельность по профилактике правонарушений воспитанников.

На внутренний учет с I четверти 2023-2024 учебного года поставлены: обучающийся 9 класса Денисов И. (СОП), обучающийся 9 класса – Шагеев А. (СОП), Шишковы Егор и Дарина 1 и 3 кл. (СОП), Лаврухин Д., обучающийся 4 класса. В ноябре 2023 года обучающийся 9 класса Денисов совершил правонарушение и был поставлен на учет в ПДН. В марте семья Калинушкиных снята с учета как семья СОП (Денисов И.). Шишковы переведены из «желтой» зоны в «зеленую» в связи со снятием с учета как семью СОП в январе 2024 г. Пайзиев Д., обучающийся 7 класса поставлен на учет в связи с пропусками без причины. С детьми велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, посещались уроки с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы учителей и самих ребят.

Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах ребенка, об отношении к учебе, о взаимоотношениях в семье, о занятости в свободное время. Психологом школы была проведена диагностика уровня воспитанности, в которой был оценен уровень любознательности, гуманности, трудолюбия, целеустремленности.

С обучающимися проводятся беседы о правилах поведения в школе и на улице, тренинги по толерантному отношению друг к другу.

Для профилактики асоциального поведения и правонарушений с детьми проводятся индивидуальные беседы: «Конфликт: как избежать», «Мое поведение», «Этикет. Проблема разговорной речи» т.д. Организуются встречи с работниками соцслужбы, ОВД, ПДН.

Для формирования у детей ценностных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, быть организованными и исполнительными были проведены индивидуальные беседы с детьми: «По каким

правилам мы живем?», «Поведение в школе», «Я и моя семья», «Культура общения в классном коллективе», «Можно ли драться?», «Умей уважать мнение других» и др. На конец 2024 года в школе было 9 детей из опекунских и 4 – из приемных семей.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды. Стать жертвой буллинга может любой ребёнок, вне зависимости от физических, интеллектуальных способностей или материального положения. Психологическую травму получают не только участники травли, но и её свидетели. Проведены беседы по данной проблеме.

Классные руководители и воспитатели контролируют странички воспитанников в соцсетях. Проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся: напоминаем о необходимости следить за соцсетями своих детей, за общением детей с родственниками и друзьями.

11. Психолого-педагогическое сопровождение.

В работе с детьми применялись разнообразные формы: групповые и индивидуальные занятия с детьми; беседы; подвижные игры; консультации; просмотр и обсуждение видеофильмов; рисование; лепка, игры с песком. Методы работы: вовлечение в деятельность, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество, переубеждения, переключение и т.д.

Проводилось диагностическое обследование детей 1,2,4,5,6,7,8, 9 классов.

Проведена психодиагностика вновь прибывших детей с целью определения эмоционального состояния, уровня развития психических процессов. Результаты диагностической работы анализировались совместно с учителями и воспитателями, даны рекомендации по работе с каждым ребенком.

Принимали участие в мониторинге психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся общеобразовательных организаций РТ в сентябре 2024г.(6,7,8,9 классы).

12. Интеллектуальное воспитание «Ученье»

Интеллектуально-познавательное направление реализовывалось через проведение:

Уроков, внеклассных мероприятий:

- Урок финансовой грамотности
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
- Литературная гостиная
- Пушкинская декада. Инсценирование произведения
- «Абдулла Алиш – и поэт, и герой»
- Б.В. Заходер. 105 лет со дня рождения «Сказочное путешествие по стихам поэта»
- Л.Н. Толстой. 195 лет со дня рождения.
- Уроки цифры: «Разработка игр», «Исследование кибератак», «Большие данные»
- И.С. Тургенев. 205 лет со дня рождения
- Н.Н. Носов. 115 лет со дня рождения
- В.Ю. Драгунский. 110 лет со дня рождения

- Ф.И. Тютчев. 220 лет со дня рождения
- Проектория
- «О мужестве, о доблести, о славе: читаем вместе книги о войне»
- «Поэты, не пришедшие с войны» час памяти
- «А утром объявили День Победы» литературный час

Информационных часов:

- Международный день распространения грамотности
- Выпуск газеты «Учиться! Учиться! Учиться!»
- Выпуск газеты «Большая перемена»
- Выпуск газеты «Интересные заметочки»
- Выпуск газеты «Территория детства»
- Выпуск газеты «Большая перемена»
- Выпуск газеты «И это все про нас»
- Выпуск газеты «Школьные вопросы»
- Всемирный день писателя

Акций:

- Международный день школьных библиотек
- День словаря
- Международный день родного языка
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги
- День славянской культуры и письменности

Выпуск газет (ежемесячно)

В этом направлении воспитанникам предлагались задания на эрудицию и логику, что формирует умение решать проблемы и учит работать с новой информацией, развивает познавательные способности, умения и навыки.

На занятиях использовались игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление.

В планах воспитательной работы продуманы часы по привитию интереса к чтению – «Литературный час», на которых ребята знакомятся с произведениями писателей-юбиляров, обсуждают прочитанные произведения, оценивают поступки героев и т.д.

13. Работа школьной библиотеки.

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала интерес обучающихся к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно – популярная, справочная, отраслевая и художественная литература, и методическая литература для педагогов.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки остаётся комплектование фонда. В учебном 2023-2024 году пополнился учебный фонд в

количестве 210 экземпляров издательства «Просвещение» на сумму 212 тысяч 753 рубля 40 копеек.

Учебной литературой федерального и регионального перечней обучающиеся школы обеспечены на 100%. Активно работает межбиблиотечный обмен учебниками района.

14. Экологическое воспитание «Живая планета»

В процессе образования, обучающиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями. Основными мероприятиями по воспитанию экологической грамотности школьников, развитию познавательного интереса к окружающему миру являются массовые внеклассные занятия: информационные часы, ролевые игры на экологические темы, классные часы.

Основными мероприятиями по воспитанию экологической грамотности школьников, развитию познавательного интереса к окружающему миру являются массовые внеклассные занятия: информационные часы, ролевые игры на экологические темы, классные часы, такие как:

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- Вечер развлечений «Осенний калейдоскоп»
- Международный день энергосбережения
- Всемирный день дикой природы
- Устный журнал «Зеленые странички»
- Утреннее приветствие «День Земли»

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- Операция «Ель»
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Экологический двухмесячник
- Операция «Мы чистим мир» уборка школьной территории
- КТД «Осенние фантазии», «Новый год у ворот»

15. Самоуправление в школе и в классе

Для достижения поставленной цели использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам школьного совета: беседы, консультации, практические занятия

2. Работа над методическими материалами:

- написание памяток, рекомендаций;
- составление сценариев массовых дел;
- оформление массовых дел;

В течение учебного года были проведены воспитательные мероприятия по плану.

Можно отметить наиболее удачные направления и мероприятия:

1. Здоровьесбережение: «В здоровом теле - здоровый дух»

Весь год велась работа над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, воспитание, обучение и развитие здорового

человека, создание условий для реализации ребенком своего социального и биологического потенциала, для успешной его адаптации в обществе.

В течение года проводились классные часы о здоровье: «В здоровом теле - здоровый дух», «здоровым быть, не запретишь...» спортивные эстафеты.

Спортивный квест «Движение – это жизнь!», День Здоровья. Успешно прошел рейд «УЮТ» по спальным комнатам воспитанников интерната.

. В марте, в рамках реализации программы «Школа-территория здоровья» ребята участвовали в школьной акции «Цветок здоровья» -создали плакат по режимным моментам школьника и раздали буклетики о правилах здорового образа жизни.

Приняли участие в семинаре «Формирование культуры здорового образа жизни воспитанников во внеурочное время» Провели внеклассное мероприятие в 4 классе «Жить здорово!»

2. Гражданско-патриотическое «Я – гражданин России».

По данному направлению проводились мероприятия: классные и информационные часы, беседы, презентации, такие мероприятия как: «Ленинград - город воинской славы», «Я живу в России». В начале сентября было проведено мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «День неизвестного солдата», урок мужества «Горячее сердце».

3. Духовно – нравственное: «Уроки нравственности»

Активно прошли выборы в школьный актив «Движения первых», «День грамотности» который отмечается 8 сентября. Для учащихся 2-4 кл дружина подготовила плакат и интересные задания. Мероприятие прошло во дворе школы. Для учащихся 1 класса ребята подготовили сценарий ко дню Мира. Мероприятие прошло интересно и увлекательно. По завершению, каждый первоклассник нарисовал голубя, как символ мира и добра.

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления, в рамках празднования самой уважаемой профессии – День Учителя Уроки вели учителя-дублеры, в том числе члены актива «Движения первых», обучающиеся 6-9 классов. Активисты поприветствовали и вручили открытки педагогам и воспитателям. Педагогом –организатором и дружиной был подготовлен небольшой концерт. Члены актива активно участвовали в оформлении различных школьных выставок и фотозон.

В преддверии Нового года вместе с ученическим советом актива организовали в школе «мастерскую деда Мороза». Активно прошел конкурс на «Самый лучший новогодний класс» Самым активным участникам вручили грамоты и сладкие призы.

21 февраля – Ежегодно отмечается Международный день родного языка. Ребята подготовили радиоэфир и провели беседу. В марте в нашей школе стартовала «Весенняя Неделя Добра» Школьным активом «Движение первых» и педагогом –организатором Низамовой А.Т. была организована и проведена с учениками 3 класса беседа о общечеловеческих качествах - доброте, милосердии, сострадании и их значимости в системе человеческих отношений. Ребята высказали своё мнение о том, что такое добро и что такое зло. В заключении дети получили в подарок буклетики. В 1 классе прошла акция «Стена добрых дел» С большим желанием и интересом ребята принимали участие.

12 апреля – День космонавтики, всемирный праздник, установленный в честь первого полета человека в космос.

В этот день ребята из школьного актива «Движения первых» для 1-2 классов провели внеклассное мероприятие, посвященные Дню космонавтики. Главным героем в этот день естественно стал Юрий Алексеевич Гагарин, первый человек в мировой истории, совершивший полет в космическое пространство. Ребятам удалось посмотреть фильм о жизни советского космонавта, познакомиться с его биографией, хроникой мероприятий, связанных с первым полетом человека в космос.

25 апреля - Международный день против жестокого обращения с детьми. Ребята подготовили буклетики и сценарий проведения акции «Синяя лента» Синяя лента, является символом борьбы с жестоким обращением с детьми.

Таким образом, вся воспитательная система школы, направленная на организацию и проведение воспитательных мероприятий, осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

4. Качество предоставления образовательных услуг

Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

Таблица 6. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в т. ч:	109	106	103	94
	– начальная школа	47	51	46	41
	– основная школа	62	55	57	53
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы-интерната в целом стабильно. Школа комплектуется детьми, инфицированными микобактерией туберкулёза, а также детьми, бывшими в контакте с туберкулёзными больными два раза в год (в сентябре и январе). Дети направляются врачом Республиканского противотуберкулёзного диспансера г.Казани, а также противотуберкулёзными диспансерами других городов республики. За 2024 год курс лечения прошли 115 человек из 6 районов республики Татарстан.

Анализ выполнения учебных планов

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования и основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2024 году

	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги 2022-2023 учебного года			Итоги 2023-2024 учебного года		
	Ударни ков	Успевае мость %	Качество %	Ударников	Успевае мость %	Качество %	Ударников	Успевае мость %	Качество %
По школе	40	98	39,6	34	100	37,4	34	100	35
НОО	14	97,4	35,9	12	100	33,3	15	100	37,5
ООО	26	98,4	41,9	22	100	40	19	100	33,3

Таким образом, успеваемость по школе стабильна, соответствует критериям государственного задания. Качество знаний в целом стабильно. Количество ударников немного уменьшилось в связи со сменяемостью контингента обучающихся.

Таблица 8. Качественная успеваемость воспитанников по предметам (за 2023-2024 уч.год).

Предмет	Успеваемость (%)									Закончили на "4" и "5" (%)								
	2	3	4	5	6	7	8	9	по школе	2	3	4	5	6	7	8	9	по школе
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	56	44	23	35	83	30	33	53	44,6
Лит.чтение (1-4).Литература(5-9)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	66	53	50	100	70	41	80	66,9
Читательская грамотность													71			58		64,5
Родной (рус/ тат) язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	60	60	57	100	100	60/40	50/100	85/75	71,5
Литер. чтение на родном (рус) языке(1-4) Родная (рус/ тат) литература(7-9)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	70	60	57	100	100	60/60	62/100	100/87	79,6
Государственный язык РТ	100	100	100	100	100					100	75	37,5	50	100				72,5

(татарский)																		
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	62	55	15	42	66	10	33	46	41,1
Математика	100	100	100	100	100				100	56	66	23	30	66				48,2
Математический практикум								100		56							60	58
Алгебра						100	100	100	100						10	33	33	25,3
Геометрия						100	100	100	100						10	33	33	25,3
Вероятность и статистика						100	100	100							40	33	66	46,3
Информатика						100	100	100	100						50	50	73	57,7
История				100	100	100	100	100	100				57	83	40	58	73	62,2
Обществознание				100	100	100	100	100	100					83	30	50	53	54
Окружающий мир	100	100	100						100	87	66	61						71,3
Биология				100	100	100	100	100	100				64	83	30	50	86	62,6
География				100	100	100	100	100	100				57	83	30	58	66	58,8
Практикум по географии						100									40			40
Химия							100	100	100							50	80	65
Физика						100	100	100	100						20	66	66	50,7
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83	80	83	100	93,2
Технология	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100	100	66/100	71/100		93
ИЗО	100	100	100	100	100	100			100	100	100	100	100	100	80			96,7
Музыка	100	100	100	100	100	100	100		100	87	77	38	64	83	40		50	54,9
ОБЖ							100	100	100							66	100	83
ОДНКНР				100	100				100				100	100				100

При анализе успеваемости по предметам видно, что стабильно высокое качество – по предметам: ИЗО- 96,7%, технология-93, физическая культура- 93,2%, музыка (81,3%), литературное чтение на родном языке/родная литература-79,6%, родной язык -75,2%, ОДНКНР -100%, ОБЖ- 83% литература (включая литературное чтение в нач. школе)- 66,9%.

Немного повысилось качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом:

по математике во 2-6 классах с 40,4% до 48, 2%;

по ОДНКНР с 85,7% до 100%

Понижилось качество знаний:

По алгебре с 47,4% до 25,3%;

по геометрии- с 42,1 до 25,3%;

информатике с 78,9% до 57,7%

по литературному чтению/ литературе с 78,4% до 66,9%;

обществознанию с 64.6% до 54%;

физике с 75,6% до 50,7%

музыке с 81,3% до 54,9%

Самое низкое качество обучения в школе по алгебре, геометрии, английскому языку и русскому языку. Такой довольно низкий процент качества объясняется спецификой школы и ее контингента.

Анализ промежуточной и итоговой аттестации

Согласно ст. 58 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной

аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

С 7-22мая 2024 года в ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» прошла промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в форме принятой решением педагогического совета школы.

Таблица 9. Итоги промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год по формам отличных от выставления годовой отметки

Класс	Предмет	Форма проведения	Всего уч-ся	Выполн. работу	Кол-во				Успеваемость %	Качество %	Учитель
					"5"	"4"	"3"	"2"			
1	Математика	Контрольная работа	6	6	повышенный уровень - 0 чел. базовый - 5 чел. Ниже базового уровня - 1 чел.						Бухалова Г.М.
	Русский язык	Контрольная работа	6	6	повышенный - 1 чел базовый - 3 чел. Ниже базового уровня - 2 чел.						Бухалова Г.М.
	Окружающий мир	Контрольная работа	6	6	повышенный уровень - 1 чел. базовый - 3 чел. Ниже базового уровня - 2 чел.						Низамова А.С.
2	Математика	Контрольная работа	16	15 Ехлаков М.-б	4	4	7	0	100	53,3	Марянина О.А
	Русский язык	Диктант с ГЗ	16	16	0	10	6	0	100	62,5	Марянина О.А
3	Математика	Контрольная работа	9	9	2	3	4	0	100	55	Журавлёва В.Р.
	Русский язык	Диктант с ГЗ	9	9	2	3	4	0	100	55	Журавлёва В.Р.
4	Математика	Контрольная работа	15	15	1	1	13	0	100	13	Игнатъева М.А.
	Родной (тат.) язык	Контрольная работа	8	8	0	3	5	0	100	37,5	Минахметова Г.Н.
	Родной (рус.) язык	Контрольная работа	7	7	1	3	3	0	100	57	Игнатъева М.А.
	Русский язык	Тест	15	15	1	2	12	0	100	20	Игнатъева М.А.
5	Математика	Контрольная работа	14	14	1	5	8	0	100	43	Бондарева Л.Н.
	Английский язык	Контрольная работа	14	14	0	2	12	0	100	14	Бондарева Л.Н.
6	История	Контрольная работа	6	6	2	3	1	0	100	83	Беляева Е.Ю.
	Русский язык	Диктант с ГЗ	6	6	1	4	1	0	100	83	Зуйкова Т.А.
7	Алгебра	Тест	10	10	1	0	9	0	100	10	Бондарева Л.Н.
	Биология	Тест	10	10	0	1	9	0	100	10	Аринина Е.Х.
8	Родной (тат.) язык	Контрольная работа	4	3 Ярагина А.-б	2	1	0	0	100	100	Минахметова Г.Н.
	Родной (рус.) язык	Контрольная работа	8	8	1	3	4	0	100	50	Алексеева И.Н.
	Геометрия	Контрольная работа	12	11 Ярагина А.-б	2	0	9	0	100	18	Бондарева Л.Н.
	Обществознание	Тест	12	12	1	3	8	0	100	60	Беляева Е.Ю.

Результаты промежуточной аттестации **выше**, чем результаты за год:

Во 2 классе по русскому языку на 6% (учитель Марянина О.А.)

В 5 классе по математике на 13% (учитель Бондарева Л.Н.)

В 8 классе по обществознанию на 10% (учитель Беляева Е.Ю.)

Результаты промежуточной аттестации **ниже**, чем результаты за год:

в 3 классе по математике на 11% (учитель Журавлева В.Р.)

в 4 классе по математике на 10% (учитель Игнатъева М.А.)

в 8 классе по геометрии на 15% (учитель Бондарева Л.Н.)

в 5 классе по английскому языку на 28% (учитель Захарова И.Г)

Разница в результатах в целом незначительная (1-2 ученика) и может быть объяснена психологическими особенностями воспитанников. Ещё одна причина различий –это система выставления годовой отметки: часть воспитанников снизили свои результаты в 4 четверти, поэтому результаты промежуточной аттестации соответствуют результатам 4 четверти. Учителям –предметникам и классным руководителям обратить внимание на снижение мотивации к обучению в конце учебного года, продумать систему работы с воспитанниками, понижающими свои результаты после 3 четверти.

Результаты промежуточной аттестации по остальным предметам в целом соответствуют текущей успеваемости воспитанников.

По итогам промежуточной аттестации 15 четвероклассников переведены на уровень основного общего образования, 73 обучающихся 1-3 и 5-8 классов переведены в следующий класс.

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

В соответствии с Приказом МОиН РТ №под-1809/24 от 30.10.2024 года «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 15.10.2024 № под-1729/24 «Об утверждении Календарного плана мероприятий по развитию олимпиадного движения в Республике Татарстан 2024/2025 учебном году» и Приказом отдела образования №555 от 30.10.2024 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской предметных олимпиад школьников в 2024/2025 учебном году» были проведены предметные олимпиады по 13 предметам на школьном этапе. По итогам школьного этапа обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе:

Таблица 10. Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады в 2024/2025 учебном году

№п/п	Предмет	Ф.И. ученика	Класс	Победитель / призёр	Ф.И.О. учителя
1	География Пр.№ 696 от 23.12.2024	Дадашова Юлия	8	Призёр	Арина Е.Х.
2	География Пр.№ 696 от 23.12.2024	Исланова Ксения	8	Призёр	Арина Е.Х.
3	Труд (технология) Пр.№ 686 от 23.12.2024	Гарифуллина Малика	6	Призёр	Гаязова Л.М.
3	ФЗК Пр.№697 от 23.12.2024	Дадашова Юлия	9	Призёр	Балакирев В.Д.
4	ФЗК Пр.№697 от 23.12.2024	Таралин Михаил	9	Призёр	Балакирев В.Д.

Таблица 11.Список победителей и призеров муниципального этапа республиканской предметной олимпиады в 2023/2024 учебном году

№	Предмет	Ф.И. ученика	Класс	Победитель/ призер	Ф.И.О. учителя
1	Татарский язык для учащихся русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения Пр.№681 от 23.12.2024	Дадашова Юлия	9	Победитель	Минахметова Г.Н.
2	Татарский язык для учащихся русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения Пр.№681 от 23.12.2024	Бевская Яна	6	Призёр	Минахметова Г.Н.

Анализируя результаты участия в олимпиадах можно сделать вывод, что в основном призы выявлены по предметам гуманитарного цикла. Стабильны результаты участия в олимпиадах по ФЗК, географии, татарскому языку, труду(технологии). Обучающиеся школы также принимают участие в олимпиадах проводимых РОЦ.

Обучающиеся и педагоги принимают активное участие в районных, республиканских и федеральных конкурсах, как очных, так и дистанционных. Также воспитанники школы принимают участие во Всероссийских дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Есть призовые места.

Таблица 12. Информация по участию в олимпиадах, НПК, конкурсах

№	Название конкурса	ФИО учащегося, класс, (ФИО учителя, подготовившего ученика)	Муниципальный республиканский, всероссийский этап конкурса	Результативность (участие, призёр, победитель)
научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и т.п				
1.	Олимпиада Фоксфорда 2024, русский язык, ноябрь, 2024 г.	Журавлев Семен, Петров Игнат. Макарович Савва, 2кл Педагог: Бухалова Г.М.	всероссийский	Диплом 1 степени
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов, октябрь 2024г	3 класс Гунина Мирослава, Гималдинова зиза., Абдиева Регина, Малеев Дмитрий, Павлычев Владислав. Сафина Айгуль, Шагисламов Кирилл Учитель: МарянинаО.А	Всероссийский	Победитель Победитель Победитель Победитель Похвальная грамота
3.	Муниципальный этап XIII Республиканского конкурса экологической и социальной рекламы «Город под защитой детства»	Прохорова В. 3 кл Селиванова Е.А., Михеева И.Н.	Муниципальный	Победитель
4.	Республиканский заочный конкурс «Традиции моей семьи»	Тухватуллина Гульназ, 4 кл Палагина Т.А., Журавлева Я.С. Журавлева В.Р.	Республиканский	3 место
5.	Республиканский этап XV Межрегионального конкурса творческих и проектных работ «Династии России». Номинация «Семейный альбом рассказывает...»	Журавлев Семен 1 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Павлычева Н.М., Палагина Т.А	Республиканский	Победитель
6.	Республиканская олимпиада по математике «Эрудит»	Петров Игнат, 1 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Низамова А,С., Павлычева Н.М.	Республиканский	Победитель
7.	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эрудит»	Петров Игнат, 1 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Низамова А,С., Павлычева Н.М.	Республиканский	Победитель
8.	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эрудит»	Журавлев Семен, 1 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Низамова А,С., Павлычева Н.М.	Республиканский	Победитель
9.	Республиканская олимпиада по	Макарович Савва, 1	Республиканский	Победитель

	окружающему миру «Эрудит»	класс Педагоги: Бухалова Г.М., Низамова А.С., Павлычева Н.М.		
10.	XXIX Межрегиональный молодежный научно-исследовательский конкурс «Сталинградская битва в истории России» им. М.М. Загорулько. Проект «Сталинградская битва» (апрель, 2024 г)	Куценко Алена, Бевская Алеся, обучающиеся 9 класса	Всероссийский	Сертификат участника
11.	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит»	Битунова Злата, 2 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н., Марянина О.А.)	Республиканский	Призер
12.	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит»	Масанкина Катерина, 2 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н., Марянина О.А.)	Республиканский	Победитель
13.	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит»	Сафина Айгуль, 2 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н., Марянина О.А.)	Республиканский	Призер
14.	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-4 классов «Эрудит»	Битунова Злата, 2 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н., Марянина О.А.)	Республиканский	Призер
15.	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-4 классов «Эрудит»	Сафина Айгуль, 2 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н., Марянина О.А.)	Республиканский	Призер
16.	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-4 классов «Эрудит»	Гунина Мирослава, 2 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н., Марянина О.А.)	Республиканский	Призер
17.	Олимпиада «Эрудит» (РОЦ) по татарскому языку	Тухватуллина Г., 3 кл Педагог: Минахметова Г.Н.	Республиканский	Победитель
24	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна», Номинация: фотография	Сайтова Дарина, 3 класс (Журавлева В.Р., Палагина Т.А., Журавлева Я.С.)	Муниципальный	Диплом, 2 место
18.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Нарисуй защитника Отечества»	Сайтова Дарина, 3 кл (Журавлева В.Р., Палагина Т.А., Журавлева Я.С.)	Муниципальный	Диплом, 1 место
19.	Муниципальный этап детского творческого конкурса «Каждой пичужке наша кормушка» в номинации «Чудо столовая»	Сайтова Дарина, 3 кл (Журавлева В.Р., Палагина Т.А., Журавлева Я.С.)	Муниципальный	Диплом, 1 место
20.	Муниципальный этап детского творческого конкурса «Каждой пичужке наша кормушка» в номинации «Чудо столовая»	Тухватуллина Гульназ, 3 кл (Журавлева В.Р., Палагина Т.А., Журавлева Я.С.)	Муниципальный	Диплом, 1 место
21.	Муниципальный этап детского творческого конкурса «Каждой пичужке наша кормушка» в номинации «Чудо столовая»	Данилов Александр, 3 кл (Журавлева В.Р., Палагина Т.А., Журавлева Я.С.)	Муниципальный	Диплом, 2 место

22.	Муниципальный этап детского творческого конкурса «Каждой пичужке наша кормушка» в номинации «Чудо столовая»	Сидоршина Степанида, 3 кл.(Журавлева В.Р., Палагина Т.А., Журавлева Я.С.)	Муниципальный	Диплом, 3 место
23.	Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса детских поделок «Я и Красная книга»	Сидоршина Степанида, 3 класс(Журавлева В.Р., Палагина Т.А., Журавлева Я.С.)	Муниципальный	Диплом, 1 место
24.	Муниципальный этап детского экологического конкурса рисунков «Мир заповедной природы» в рамках международной природоохранной акции «Марш парков -2024»	Сидоршина Степанида, 3 класс(Журавлева В.Р., Палагина Т.А., Журавлева Я.С.)	Муниципальный	Диплом, 2 место
25.	Муниципальный этап детского экологического конкурса рисунков «Мир заповедной природы» в рамках международной природоохранной акции «Марш парков -2024»	Саитова Дарина, 3 кл (Журавлева В.Р., Палагина Т.А., Журавлева Я.С.)	Муниципальный	Диплом, 1 место
26.	Юный инспектор движения в личном первенстве районного конкурса «Безопасное колесо -2024»	Сидоршина Степанида, 3 кл(Палагина Т.А., Артюшина А.В.)	Муниципальный	Диплом, 2 место
36	Республиканский заочный экологический конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Моё чудесное лето», (РОЦ)	Антонов Александр, Габдуллин Камиль, Сидоршина Степанида, Хисматуллин Алексей, Данилов Александр, 3 кл(Журавлева В.Р., Журавлева Я.С., Палагина Т.А.)	Республиканский	Диплом, 3 место
37	Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей», посвящённый Победе в Великой Отечественной войне	Сидоршина Степанида, 3 кл(Журавлева В.Р., Журавлева Я.С.)	Республиканский	Диплом, 1 место
38	Всероссийский (учи.ру) Олимпиада «Безопасные дороги»	Саитова Д., Шишков Е., Антонов А., 3 класс Тухватуллина Г. 2 кл Сидоршина С., Тухватуллина Г., Данилов А., 3 класс Габдуллин К, Хисматуллин А.	Всероссийский	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника
43	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-6 классов	Прокофьева Алена, 4 к Синельщиков Макар, 4 Учитель: Игнатьева М.А., Якличева В.М., Палагина Е.В.	Республиканский	Сертификат участника Призер
44	Муниципальный этап Пятнадцатого Межрегионального конкурса творческих и проектных работ «Династии России»	Антонова Анна, 4 класс Вахитов Тимур, 8 класс Педагоги: Якличева В.М., Галимова Г.З.	Муниципальный	Победители
45	Республиканский заочный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Мое чудесное лето»	Антонова Анна, 4 класс Лаврухин Дмитрий, 4 к Синельщиков Макар, 4 Педагоги: Игнатьева М.А., Якличева В.М.	Республиканский	Дипломы 3 степени
47	Пятнадцатый Межрегионального конкурса творческих и проектных	Антонова Анна, 4 класс Вахитов Тимур, 8 класс	Всероссийский	Победители

	работ «Династии России»	Педагоги: Якличева В.М., Галимова Г.З.		
48	VI муниципальная НПК по технологии «Школьный предмет» - страна исследований»	Гарифуллина Малика , 5 кл Учитель: Гаязова Л.М.	Муниципальный	2 место
49	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Еланский Д., 5 кл. Педагог: Зуйкова Т.А.	Муниципальный	участие
50	Олимпиада Winkid (КФУ) по математике	Еланский Д, 5 класс Педагог: Бондарева Л.Н.	Республиканский	Участие
51	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку	Бевская Я., 5 кл. Педагог: Минахметова Г.Н.	Муниципальный	призер
52	Районная интеллектуальная игра для обучающихся 7 классов «Что?», «Где?», «Когда?»	Команда 7 кл. Педагог: Аринина Е.Х.	Муниципальный	участие
58	Муниципальный этап XV Межрегионального конкурса творческих и проектных работ «Династии России»	Вахитов Т., 8 кл. Педагоги: Галимова Г.З., Якличева В.М.	Муниципальный	Победитель
60	XIII Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения»	Дадашова Ю., 8 кл. Педагог: Зуйкова Т.А.	Республиканский	3 место
63	Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по русскому языку	Бевская А, 9 кл. Педагог: Алексеева И.Н.	Республиканский	3 место
конкурсы воспитательной направленности + спортивные мероприятия				
1.	Республиканский конкурс «Пушкин нон-стоп»	Журавлев Семен, 1 кл Педагоги: Павлычева Н.М., Низамова А.С.	Республиканский	Благодарственно е письмо
2.	VIII Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»	Тухватуллин Ильназ,1 Педагоги: Гунина К.Г, Кобенячкина О.А.	Республиканский	Дипломант 1 степени
3.	Муниципальный этап VII Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Колесников Михаил,1 Педагоги: Гунина К.Г,	Муниципальный этап	1 место
4.	Всероссийский фестиваль с международным участием «Иллюстрация к моему любимому произведению	Гунина Мирослава,3 кл Педагоги: Гунина К.Г	Всероссийский фестиваль с международным участием	Лауреат 3 степени
5.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Читающая семья- читающая страна»	Лихачев Ярослав,1 кл Педагоги: Гунина К.Г, Кобенячкина О.А., Игнатьева М,А.	Муниципальный этап	2 место
6.	конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей», Набережные Челны, 2024 г.	Петров Игнат, Журавлев Семен, 2 класс Педагог: Низамова А.С.	Республиканский	Лауреат 2 степени.
7.	Конкурс «Грамотным быть модно !», посвященный памяти учителя русского языка и литературы Макаровой Галины Анатольевны, сентябрь 2024г.	Битунова Злата, 3 класс Учитель : Марянина О.А.	Муниципальный	1 место
8.	Республиканский конкурс «Читающая мама- читающая страна» в номинации конкурс фотографий	Малеев Дмитрий 3 кл, Селиванова Е.А., Михеева И.Н.,	Муниципальный	Призер (3 место)

	«Читающая мама», октябрь 2024г.	Марянина О.А.		
9.	Муниципальный творческий конкурс «Мир на ладони»	Гунина Мирослава 3 класс, Селиванова Е.А., Михеева И.Н., Марянина О.А.	Муниципальный	Призер (2 место)
10.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Читающая семья - читающая страна» в номинации «Видеоролик» «Читаем всей семьёй»	Сайтова Дарина, 4 кл. Педагоги: Журавлева В.Р.	Муниципальный	1 место
11.	Районный конкурс театрализованных постановок «Юные герои Великой Победы»	5 класс Классный руководитель: Алексеева И.Н., Воспитатели: Якличева В.М., Палагина Е.В.	Муниципальный	Грамота 3 место
12.	Муниципальный семейный фестиваль «Семейная команда» в рамках Всероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Семья Бурумовых Руководитель: Палагина Е.В.	Муниципальный	Грамота 1 место
13.	Муниципальный этап Республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса»	6 класс педагоги: Гаязова Л.М. Павлычева Н.М. Журавлев С.В.	муниципальный	Диплом ,2 место
14.	Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса детских поделок «Я и Красная книга»	Наумов Степан, 6 кл. Педагоги: Журавлёв С.В. Палыева Н.М.	Муниципальный	Грамота, 1 место
15.	Открытый турнир МБУ ДО СШ «Олимп» Спасского Муниципального района Республики Татарстан по мини-футболу, среди юношей 2012-2014 г.р посвященном Дню Республики Татарстан	Избасаров Стас, 6кл. Балакирев В.Д.	Муниципальный	Диплом, 2 место
16.	Зональное лично-командное соревнования по простейшим пневмо-акетомоделям для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Алексеевское) в номинации: «Полёт пневморакеты на дальность»	Басько Яна, 6 кл Педагог: Стрелов Н.К.	Республиканский	Диплом, 3 место
17.	Зональное лично-командное соревнования по простейшим пневмо-акетомоделям для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Алексеевское) в номинации: «Полёт пневморакеты на точность»	Сидоршин Артем, 6 кл. Педагог: Стрелов Н.К.	Республиканский	Диплом, 3 место
18.	Первенство Спортивной школы «Олимп» Спасского муниципального района по лыжным гонкам, среди юношей 2012-2013 г.р. на дистанции 2 км., посвященному году Защитника Отечества.	Еланский Дима, 6 кл. Балакирев В.Д.	Муниципальный	Диплом, 1 место
19.	Районные массовые соревнования «Лыжня Татарстана – 2025». Дистанция 2 км.	Еланский Дима, 6 кл Балакирев В.Д.	Муниципальный	Диплом, 1 место
20.	Муниципальный этап VII	Лохин Ярослав, 7 класс	Муниципальный	Грамота 1 место

	Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются», 2024г		этап	
21.	VII Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Баринов Сергей, 9 кл Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Муниципальный	Грамота, 3 место
22.	VII Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Голенкова А., 9 кл Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Муниципальный	Грамота, 1 место
23.	Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»	Дадашова Юлия, 9 кл Педагоги: Якличева В.М., Галимова Г.З.	Республиканский	Диплом лауреата 2 степени
24.	КЭС-Баскет	Дадашова Юлия, Ярагина Анастасия, Заикина Арина, Битунова Анна, Маршунова Ангелина, Алкина Екатерина-Балакирев Василий Дмитриевич.	Муниципальный	Призеры
25.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Нарисуй защитника Отечества»	Журавлев Семен, 1 кл Педагоги: Павлычева Н.М., Низамова А.С.	Муниципальный	Диплом, 1 место
26.	Международный конкурс «Эрудит» по окружающему миру «Тайны организма человека»	Журавлев Семен, 1 кл Педагог: Низамова А.С.	Международный	Грамота победителя (3 место)
27.	X Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем –серле тел»	Сафина Айгуль, 2 класс (Минахметова Г.Н, Селиванова Е.А., Михеева И.Н.)	Республиканский	Победитель
28.	VI Республиканский конкурс «Мирас-объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей»	Гунина Мирослава, 2 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н.)	Республиканский	Призер
29.	Республиканский творческий конкурс «Страна детства», посвященный 85-летию со дня рождения детского писатель Э.Н. Успенского	Баранова Александра, 2 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н.)	Республиканский	Призер
30.	Республиканский творческий конкурс «Страна детства», посвященный 85-летию со дня рождения детского писатель Э.Н. Успенского	Масанкина Катерина, 2 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н.)	Республиканский	Призер
31.	Республиканский творческий конкурс «Страна детства», посвященный 85-летию со дня рождения детского писатель Э.Н. Успенского	Прохорова Вероника, 2 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н.)	Республиканский	Призер
32.	Республиканский творческий конкурс «Страна детства», посвященный 85-летию со дня рождения детского писатель Э.Н. Успенского	Гунина Мирослава, 2 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н.)	Республиканский	Призер
33.	Республиканский заочный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Мое чудесное лето»	Малеев Дмитрий, 2 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н., Марянина О.А.)	Республиканский	Призер
34.	Республиканский заочный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Мое чудесное лето»	Масанкина Катерина, 2 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н., Марянина О.А.)	Республиканский	Победитель

35.	Республиканский заочный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Мое чудесное лето»	Сафина Айгуль, 2 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н., Марянина О.А.)	Республиканский	Призер
36.	Республиканский заочный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Мое чудесное лето»	Прохорова Вероника, 2 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н., Марянина О.А.)	Республиканский	Призер
37.	Республиканский заочный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Мое чудесное лето»	Битунова Злата, 2 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н., Марянина О.А.)	Республиканский	Призер
38.	XV межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России»	Гунина Мирослава, 2 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н., Марянина О.А.)	Республиканский	Победитель
39.	Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются».	Битунова З., 2 кл. Педагог: Минахметова Г.Н.	Муниципальный	3 место
40.	Городская военно-патриотическая игра «Зарничка-2024», посвященная Дню защитников Отечества, номинация «Полоса препятствий»	Команда 4 класса «Патриот» Педагоги: Игнатьева М.А., Якличева В.М., Палагина Е.В.	Муниципальный	Победитель
41.	Городская военно-патриотическая игра «Зарничка-2024», посвященная Дню защитников Отечества	Команда 4 класса «Патриот» Педагоги: Игнатьева М.А., Якличева В.М., Палагина Е.В.	Муниципальный	Абсолютный Победитель
42.	Районный конкурс экологической направленности «Альтернативная ель»	Киселев Артем, 4 класс Руководители: Якличева В.М., Игнатьева М.А.	Муниципальный	Грамота за участие
43.	Районный конкурс экологической направленности «Альтернативная ель», номинация «Символ года»	Прокофьева Алена, 4 к Руководители: Якличева В.М., Игнатьева М.А.	Муниципальный	Грамота за участие
44.	Ежегодный этнический фестиваль творчества народов, проживающих на территории Спасского муниципального района, РТ.	Чувашский фольклорный ансамбль «Сеспель» Дадашова Юлия, Асякина С. Педагог: Якличева В.М.	Муниципальный	Диплом участника
45.	Муниципальный этап Республиканской Выставки-ярмарки декоративно-прикладных изделий «Сувениры России», в рамках Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ». Номинация «Лучшая выставочная экспозиция»	Руководители: Галимова Г.З., Якличева В.М.	Муниципальный	Диплом 2 степени
46.	Муниципальный этап Республиканской Выставки-ярмарки декоративно-прикладных изделий «Сувениры России», в рамках Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ».	Семья Прокофьевой Алены, 4 класс Педагоги: Якличева В.М., Игнатьева М.А.	Муниципальный	Сертификат участника

	Номинация « Семейная династия мастеров»			
47.	Муниципальный этап Республиканской Выставки-ярмарки декоративно-прикладных изделий «Сувениры России», в рамках Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ». Номинация «Декоративно-прикладное изделие»	Голенкова Алла, 8 кл, Исланова Ксения, 8 кл Нигманов Ильяс, 4 кл Никешина Алиса, 4 кл Руководители: Галимова Г.З., Якличева В.М.	Муниципальный	Сертификат участника
48.	Районный конкурс поделок, посвященный творчеству А.Алиша	Прокофьева Алена, 4кл Педагоги: Минахметова Г.Н., Якличева В.М.	Муниципальный	Диплом 1 место
49.	Муниципальный этап детского творческого конкурса «Каждой пичужке наша кормушка» , номинация «Чудо столовая»	Асякина Снежана, 4 кл Антонова Анна, 4 класс Никифоров Егор, 4 кл Прокофьева Алена, 4кл Педагоги: Якличева В.М., Игнатьева М.А.	Муниципальный	Грамоты за 2 место
50.	Муниципальный этап детского творческого конкурса «Каждой пичужке наша кормушка» , номинация «Чудо столовая»	Киселев Артем, 4 класс Нигманов Ильяс, 4 кл Педагоги: Якличева В.М., Игнатьева М.А.	Муниципальный	Грамоты за 1 место
51.	Зональное лично-командное соревнование по запуску метательных авиамоделей среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РТ Номинация «Точность»	Прокофьева Алена, 4 кл Педагог: Стрелов Н.К.	Муниципальный	Диплом 3 место
52.	Зональное лично-командное соревнование по запуску метательных авиамоделей среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РТ Номинация «Точность»	Прокофьева Алена, 4 кл Педагог: Стрелов Н.К.	Республиканский	Диплом 1 место
53.	Седьмой Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»	Прокофьева Алена, 4 кл Педагоги: Якличева В.М., Галимова Г.З.	Республиканский	Лауреат 2 степени
54.	Республиканский творческий конкурс «Родники народов Поволжья», номинация «Декоративно-прикладное искусство в бытовой культуре народов Поволжья», 11-14 лет	Чувашское фольклорное объединение «Сеспель» (Коллективная работа) Педагог: Якличева В.М.	Республиканский	Диплом 1 степени
55.	Республиканский творческий конкурс «Родники народов Поволжья», номинация «Календарные обряды и праздники народов Поволжья», 11-14 лет	Чувашское фольклорное объединение «Сеспель» (Коллективная работа) Педагог: Якличева В.М.	Республиканский	Диплом 1 степени
56.	Седьмой Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»	Дадашова Юлия, Вахитов Тимур, 8 класс Педагоги: Якличева В.М., Галимова Г.З.	Республиканский	Лауреат 1 степени
57.	Седьмой Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»	Прокофьева Алена, 4 кл Педагоги: Якличева В.М.,	Республиканский	Лауреат 3 степени
58.	Седьмой Республиканский конкурс детского творчества «Таланты	Вахитов Тимур, 8 класс Педагоги: Якличева	Республиканский	Лауреат 2 степени

	Татарстана»	В.М., Галимова Г.З.		
59.	Седьмой Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»	Дадашова Юлия, 8 кл Педагоги: Якличева В.М., Галимова Г.З.	Республиканский	Лауреат 2 степени
60.	Шестой Межрегиональный конкурс для детей и молодежи «Язык предков»	Чувашский фольклорный ансамбль «Сеспель» Педагоги: Минахметова Г.Н., Якличева В.М.	Межрегиональный	Победитель
61.	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Международному дню родного языка «Родной язык-сокровище народа!» Номинация «Театральная постановка»	Чувашское фольклорное объединение «Сеспель» Аякина С., Вахитов Т, Дадашова Ю, Хайруллин Р, Синельщиков М, Прокофьева А. Педагог:Якличева В.М.	Всероссийский	Диплом 1 степени
62.	Всероссийский детско-юношеский фестиваль народного творчества «Милли Хезине» КФУ(Очное), номинация «Декоративно-прикладное творчество, Новая жизнь традиционных ремесел	Чувашское фольклорное объединение «Сеспель» Педагог:Якличева В.М.	Всероссийский	Диплом 1 место
63.	Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса детских поделок «Я и Красная книга»	Гарифуллина Малика, 5 кл. Павлычева Н. М. Низамова А.С. Журавлёв С.В.	Муниципальный	Диплом, 1 место
64.	Муниципальное спортивное соревнования «Лыжня Татарстана»	Еланский Дмитрий, 5кл.	Муниципальный	Диплом 1 место
65.	Муниципальное спортивное соревнования «Рождественская гонка»	Еланский Дмитрий, 5кл.	Муниципальный	Диплом 1 место
66.	Муниципальное спортивное соревнования «Футзал»	Избасаров Стас, 5 кл. Кузьмичёв Стас Игнатьев Олег Нефёдов Егор Фадеев Ярослав Смолин Вадим	Муниципальный	Диплом III место
67.	Муниципальный этап детского экологического конкурса- рисунков «Логотип заказника «Спасский»»	Лохин Я. 6кл. Воспитатель Хамидуллина А.Ю.	Муниципальный	3 место
68.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо-2024» Творческий конкурс: «Вместе за безопасность дорожного движения» Общекомандный зачёт конкурса «Безопасное колесо»	Кузмичёв Стас, 5 класс Рук.: Артюшина А.В. Палагина Т.А. Сидоршина Степанида, 3 кл. Рук.: Артюшина А.В. Палагина Т.А.	Муниципальный	2 место 1 место 1 место
69.	Национальная премия «Россия-мои горизонты». Номинация «Лучший профорientационный проект 2023 года». Информационно-творческий проект «Профессия – фермер» (апрель, 2024 г.)	Коллектив 5 класса Педагоги: Павлычева А.С. Галимова Г.З., Бухалова Г.М.	всероссийский	участие
70.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Нарисуй защитника	Садиллин М. 6 кл. Воспитатель Хамидуллина А.Ю.	Муниципальный	2 место

	Отечества»			
71.	Муниципальный этап детского экологического конкурса рисунков «Логотип заказчика «Спасский»» ГК РТ по биологическим ресурсам	Матюшенцев Матвей , 7 кл., Лукашина С.М. Артюшина А.В,	Муниципальный	Грамота 4 место
72.	Всероссийские спортивные игры школьников « Президентские спортивные игры» 2024г « Детский оздоровительный образовательный центр» г.Болгар	Лаврухин Д., Алкина Е., Бурумов М. Ахметов З.	Муниципальный	Диплом 2 место
73.	Республиканский смотр – конкурс воздушных змеев «Ветры Великих Болгар» МБОУ ДО «СДТТ «Регата»»	Матюшенцев Матвей, 7 кл.	Республиканский	3 место
74.	Муниципальные соревнования по запуску простейших пневмо - ракетомоделей. МБОУ ДО «СДТТ «РЕГАТА»»	Матюшенцев Матвей, 7 кл.	Муниципальный	1 , 3 место
75.	Муниципальный этап военно – патриотической игры «Зарница 2.0» Номинация: «Знание Отечественной истории»Номинация: «Основы РХБЗ»	Бурумов Макар, 7кл. Команда: 5-7 классы	Муниципальный	2 место 3 место
76.	Республиканский этап Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо- 2024»	Команда: Кузмичёв С. 5 класс Асякина С. 4 класс Хисматуллин А. – 3 кл Сидоршина С. – 3 класс	Республиканский	Участие
77.	Лыжня Татарстана	Бурумов М., 7 кл. Педагог:Балакирев В.Д.	Муниципальный	1 место
78.	Районный летний фестиваль ВФСК ГТО среди общеобразовательных организаций Спасского МР	Дадашова Ю. 8 кл. Учитель:Балакирев В.Д.	Районный	2 место
79.	Районный летний фестиваль ВФСК ГТО среди общеобразовательных организаций Спасского МР	Таралин М.8 кл. Учитель: Балакирев В.Д.	Районный	2 место
80.	Муниципальный этап XII Республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства» в номинации «Творческие работы»	Вахитов Т. Педагоги: Галимова Г.З. Филиппова Ю.Л.	Муниципальный	1 место
81.	Муниципальный этап XII Республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства» в номинации «Компьютерный рисунок	Заикина А. Педагоги: Галимова Г.З. Филиппова Ю.Л.	Муниципальный	1 место
82.	Муниципальный этап XII Республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства» в номинации «Экологическое эссе»	Ярагина А. Педагоги: Галимова Г.З. Филиппова Ю.Л.	Муниципальный	1 место
83.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Дадашова Ю, 8 кл. Педагог: Балакирев В.Д	Муниципальный	2 место
84.	Районный конкурс экологической направленности «Альтернативная новогодняя ель»	Дадашова Ю., Ярагина А. Педагоги: Галимова Г.З. Филиппова Ю.Л.	Муниципальный	1 место
85.	За творческие успехи и активное участие в мероприятиях различного уровня МБОУ ДО «ДДТ»	Вахитов Т. Педагог: Галимова Г.З.	Районный	Грамота

86.	За творческие успехи и активное участие в мероприятиях различного уровня МБОУ ДО «ДДТ»	Дадашова Ю. Педагог: Галимова Г.З.	Районный	Грамота
87.	Межрегиональный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Удивительный мир» для детей с ОВЗ. Номинация: Объемная работа, текстиль	Дадашова Ю. Педагоги: Галимова Г.З. Филиппова Ю.Л.	Межрегиональный	1 место
88.	Городской конкурс чтецов «Читая Пушкина». Номинация: «Мир Пушкина»	Таралин М., Голенкова А. Педагоги: Галимова Г.З. Филиппова Ю.Л.	Республиканский	Диплом 1 степени
89.	VII Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана».	Дадашова Ю.Вахитов Т. Педагоги: Галимова Г.З. Якличева В.М.	Республиканский	Диплом лауреат 1 степени
90.	VII Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана».	Дадашова Ю. Педагоги: Галимова Г.З. Якличева В.М.	Республиканский	Диплом лауреат 2 степени
91.	VII Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана».	Вахитов Т. Педагоги: Галимова Г.З. Якличева В.М.	Республиканский	Диплом лауреат 2 степени
92.	VII Республиканский конкурс творческих работ «Мирас - объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) Республики Татарстан глазами детей». Фото	Дадашова Ю., 8 кл Педагоги: Галимова Г.З. Филиппова Ю.Л.	Республиканский	3 место
93.	VII Республиканский конкурс творческих работ «Мирас - объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) Республики Татарстан глазами детей». Фото	Ярагина А., 8 кл Педагоги: Галимова Г.З. Филиппова Ю.Л.	Республиканский	2 место
94.	Зональные лично-командные соревнования по запуску летательных авиамodelей среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ РТ (Г. Болгар)	Вахитов Т. Педагог: Стрелов Н.К.	Республиканский	Диплом 3 степени
95.	IV Всероссийский конкурс «Гордость страны», номинация: новогодняя поделка.	Дадашова Ю. Педагоги: Галимова Г.З. Филиппова Ю.Л.	Всероссийский	Диплом 1 степени
96.	Всероссийский конкурс сочинений 2023 «Безопасный интернет»	Ярагина А. Педагоги: Галимова Г.З. Филиппова Ю.Л.	Всероссийский	Грамота за участие
97.	VI Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения». Стихи.	Битунова Злата 2 кл, Тухватуллина Гульназ 3 кл. Минахметова Г.Н., Филиппова Ю.Л.	Международный	Участие.
98.	Благодарственное письмо за вклад в развитие Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в РТ.	Дадашова Ю., 8 кл	Республиканский	
99.	VI Межрегиональный конкурс, посвященный Международному Дню родного языка «Язык предков». Ролик.	Дадашова Ю., 8 кл. Педагоги: Минахметова Г.Н., Филиппова Ю.Л.	Межрегиональный	Лауреат.
100.	Первенство РТ по баскетболу среди девушек 2009г и младше	Дадашова Ю, Ярагина А., 8 кл. Педагог: Балакирев В.Д.	Республиканский	2 место

101.	«Живая классика»	Куценко А., 9 кл. Педагог: Захарова И.Г.	муниципальный	участие
102.	Районные соревнования по авиамodelьному спорту в классе зальных метательных моделей планеров международного класса	Гондаков Никита, 9 кл. Педагог: Стрелов н.К.	Районный	3 место
103.	Районные соревнования по баскетболу	Железнов Максим, 9 кл. Педагог: Балакирев В.Д.	Районный	3 место
104.	Серебряный значок ГТО	Шагеев Адель, 9 кл. Педагог: Балакирев В.Д.	Российский	2 место
105.	Медный значок ГТО	Денисов Игорь, 9 кл. Педагог: Балакирев В.Д.	Российский	3 место
106.	Лыжня Татарстана	Бурумова В., 9 кл. Педагог: Балакирев В.Д.	Муниципальный	

2. Информация по учителям (конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок, НПК, публикации)

№	Название конкурса	ФИО педагога	уровень	Результативность
научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, исследовательских работ и т.п				
1.	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Бухалова Г.М.	всероссийский	Сертификат участника
2.	X Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А. Валиева	Селиванова Е.А., Михеева И.Н.	Республиканский	участие
3.	Республиканский конкурс «Педагогическое мастерство без границ»	Селиванова Е.А	Республиканский	участие
4.	Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профорientационной направленности «Славим человека труда» 2024	Селиванова Е.А., Михеева И.Н.	Республиканский	Призер
5.	X Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А. Валиева	Марянина О.А.	Республиканский	участие
6.	Муниципальный этап Фестиваля родословной «Эхо веков в истории семьи» РТ	Якличева ВМ.	Муниципальный	Диплом 2 степени
7.	Всероссийская научно – практическая конференция имени К.А. Валиева	Якличева В.М., Низамова А.Т., Спирькова А.Ю	Всероссийский	Сертификат участника
8.	Публикация статьи в сборнике XI Всероссийской научно – практической конференции имени академика К.А. Валиева	Журавлева В.Р., Игнатьева М.А.	Республиканский	Сертификат
9.	Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профорientационных мероприятий в образовательных организациях. Номинация: «Мастерская профорientации» октябрь, 2023, ИРО РТ	Павлычева Н.М.	Республиканский	Диплом 2 степени
10.	XI Всероссийская научно – практическая конференция имени К.А. Валиева	Хамидуллина А.Ю.	Всероссийский	Сертификат участника
11.	XI Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и	Хамидуллина А.Ю.	Республиканский	Сертификат

	творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-IX классов общеобразовательных школ «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!»			
12.	Республиканский конкурс профессионального мастерства работников образовательных учреждений «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования» в номинации «Общее образование» ООО «Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект»	Лукашина С.М	Республиканский	Диплом 2 место Свидетельство о публикации
13.	Всероссийский педагогический конкурс «Современный учитель - 2024», урок – игра по ПДД «Школа дорожного движения»	Артюшина А.В.	Всероссийский	Сертификат
14.	Республиканский конкурс педагогического мастерства «Лучший наставник».	Галимова Г.З. Филиппова Ю.Л.	Республиканский	Свидетельство участника
15.	X Всероссийская научно – практическая конференция имени К.А. Валиева	Галимова Г.З. Филиппова Ю.Л.	Всероссийский	Сертификат участника
16.	Муниципальный этап конкурса-выставки ДПИ Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ». Лучшая выставочная композиция	Галимова Г.З. Якличева В.М.	Муниципальный	Диплом 2 степени
17.	Публикация : «Использование технологии критического мышления на уроках литературного чтения в условиях внедрения ФГОС». XI Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А. Валеева, февраль 2024 г., г. Мамадыш	Бухалова Г.М. Марянина О.А.	Всероссийский	Сертификат
18.	Публикация:«Как обучать словообразованию в начальных классах». Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы работы образовательных учреждений России для детей, нуждающихся в длительном лечении», Уфа, март 2024 г. (с. 16-18)	Бухалова Г.М.	Всероссийский	Сертификат
19.	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Бухалова Г.М.	Всероссийский	Сертификат участника
20.	Публикация:«Применение современных образовательных технологий в условиях санаторной школы-интерната» (из опыта работы). Сборник докладов XI Всероссийской НПК имени К.А.Валиева, Мамадыш 2024, (стр.57-58)	Журавлева В.Р. Игнатьева М.А	Всероссийский	Сертификат
36.	X Всероссийская научно –практическая конференция имени академика К.А. Валиева	Журавлева В.Р., Палагина Т.А.	Республиканский	Публикация в сборнике докладов
37	II республиканский научно – педагогический конкурс «Педагог–исследователь: опыт, инновации, перспективы» номинация «Педагогический проект» , ноябрь 2024г.	Марянина О.А.	республиканский	Диплом II степени
38	Всероссийский конкурс педагогических	Селиванова	Всероссийский	Победитель

	разработок «Метапредметный результат»V Международной НПК «Образование и личность: современные ориентиры, технологии обучения и воспитания» НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Е.А., Михеева И.Н.		
39	II республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы»	Журавлева В.Р. Марянина О.А	Республиканский	Сертификат участника
40	II республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы»	Журавлева Я.С.	Республиканский	Сертификат участника
41	II республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы». : опыт, инновации, перспективы». Номинация «Педагогический проект». Педагогический практико-ориентированный проект «Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе». Казань.(ноябрь) 2024 г.	Бухалова Г.М. Беляева Е.Ю. Марянина О.А.	республиканский	Диплом II степени
42	IV Всероссийский конкурс современных методических разработок «Педагогический экспресс». Интегрированный урок окружающего мира и литературного чтения в 1 классе «Хвойные растения нашего края. Проведение звукового анализа слов с буквами Х,х». ГРАНД- СОДРУЖЕСТВО», 2024 г.(август)	Бухалова Г.М.	всероссийский	диплом I степени
43	Всероссийский конкурс учебно- методических разработок по начальному образованию «Грани мастерства». Интегрированный урок окружающего мира и литературного чтения в 1 классе «Хвойные растения нашего края. Проведение звукового анализа слов с буквами Х,х ,КФУ (ноябрь) 2024 г	Бухалова Г.М.	всероссийский	Почетная грамота
44	Муниципальный конкурс методических разработок «Внеурочное занятие – 2024» в номинации «В мире татарского языка»	Минахметова Г.Н.	Муниципальный	1 место
45	Республиканский конкурс методических разработок уроков и занятий «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и занятия – 2024».	Захарова И.Г.	Республиканский	Сертификат
46	Муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2025» (декабрь 2024)	Игнатьева М.А.	Муниципальный	Участие

Результаты конкурсов свидетельствуют о том, что в течение года активно ведется внеурочная работа по предметам.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Вопросы работы с одарёнными детьми (в рамках нашей школы - способными) рассматривались на заседаниях ШМО. Были обсуждены итоги школьного тура предметных олимпиад, определены задачи по подготовке воспитанников к муниципальному туру предметных олимпиад, обсуждались вопросы расширения перечня олимпиад, проводимых в школе.

Педагоги делились своими наработками в ходе мастер-классов и на открытых уроках, внеурочных занятиях, внеклассных мероприятиях в рамках заседаний ШМО, семинаров, публикаций, на курсах повышения квалификации.

Вывод. Воспитанники школы по мере своих возможностей (наш контингент - дети ослабленные) принимают участие в олимпиадном движении. Также воспитанники принимали активное участие в творческих, спортивных мероприятиях и конкурсах в организуемых в очном и дистанционном формате.

Результаты выполнения обучающимися ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» итогового индивидуального проекта

Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у учащихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся. Индивидуальный итоговый проект в школе является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выполнение ИИП в школе-интернате обязательно для каждого обучающегося 9 класса. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. Защита была проведена в апреле.

Обучающиеся представили проекты по предметам: родной (русский) язык, родная (русская) литература, история, труд(технология), физическая культура, английский язык, биология, география

Таблица 13.

№	ФИО обучающегося	Тема ИИП	Предмет	Руководитель ИИП
1	Бевская Алеся Евгеньевна	Экзаменационный стресс: миф или реальность	обществознание	Марянина О.А.
2	Бурумова Валерия Дмитриевна	Изучение родников на территории Спасского района	география	Арина Е.Х.
3	Гондаков Никита Николаевич	Великая Отечественная война в истории моей семьи	история	Беляева Е.Ю.
4	Гондакова Ксения Николаевна	Юбка-карандаш	труд (технология)	Гаязова Л.М.
5	Грызунов Николай Александрович	Образ Санкт-Петербурга в литературных произведениях	Родная (русская) литература	Алексеева И.Н.
6	Денисов Игорь Сергеевич	Волейбол и его разновидности	ФЗК	Балакирев В.Д.

7	Железнов Юрьевич	Максим	Нет фашизму!	история	Беляева Е.Ю.
8	Заикин Валерьевич	Данил	Молодёжный сленг в речи подростков	Родной (русский) язык	Алексеева И.Н.
9	Куденко Александровна	Алёна	Семья Аксаковых имела полное право на звание образцовой	Родная (русская) литература	Алексеева И.Н.
10	Максимов Юрьевич	Кирилл	Плоскостопие	биология	Аринина Е.Х.
11	Николаев Александрович	Никита	Северная война. Итоги и значение.	история	Беляева Е.Ю.
12	Сабирзянов Дамирович	Линар	Материнский капитал	география	Аринина Е.Х.
13	Смирнова Анатольевна	Наталья	Юбка-карандаш	Труд(технология)	Гаязова Л.М.
14	Тимофеев Викторович	Максим	Китеж-град. Легенда о русской Атлантиде	Родная (русская) литература	Алексеева И.Н.
15	Шагеев Дамирович	Адель	Интернет-зависимость- современного общества	биология	Аринина Е.Х.

Все обучающиеся школы-интерната успешно защитили свои проектные работы.

Результаты защиты ИИП в 9 классе:

Базовый уровень- 40%(6 чел)

Повышенный уровень- 27%(4 чел.)

Высокий уровень- 33% (5 чел).

Выводы Обучающиеся представили проекты по предметам: родной (русский) язык, родная (русская) литература, история, труд(технология), физическая культура, английский язык, биология, география; в каждом представленном проекте обучающимися был представлен продукт в одной из форм: форме презентации, буклета, изделия. В большинстве случаев работы в целом свидетельствуют о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; большая часть обучающихся продемонстрировали свободное владение предметом проектной деятельности. Работы учащихся тщательно спланированы и последовательно реализованы. Работы в целом вызывают интерес, но часть работ носит реферативный характер.

Вместе с тем, отмечены затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Опыт публичного выступления перед большой аудиторией у некоторых обучающихся незначительный, поэтому защита вызывает излишнее волнение;

- Часть обучающихся затрудняются отвечать на вопросы, или ответы дают односложные, не комментируя свое мнение.

Таким образом, педагогам следует продолжить работу по развитию навыков проектной деятельности, обратить внимание на развитие коммуникативных навыков обучающихся, привлекая их к выступлениям перед разной аудиторией слушателей.

Рекомендации: Учителям – предметникам и классному руководителю 9 класса следить за тем, чтобы проектные работы соответствовали возрастным особенностям учащихся, носили практический характер и были значимы. Направлять работу учащихся по выполнению проектов, но не выполнять ее вместо ученика. Отрабатывать со школьниками приёмы проектной деятельности, совершенствуя при этом общеучебные умения.

Результаты ГИА

В 2024 году в соответствии с Порядком ГИА девятиклассники сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору (география и обществознание) в форме ОГЭ.

Таблица 14. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	15

По результатам 2023-2024 учебного года 15 обучающихся 9-го класса не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, поэтому были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоги государственной (итоговой) аттестации в 2024:

Предмет	Всего сдавали предмет	Количество оценок				Успеваемость	Качество	Учитель
		5	4	3	2			
Русский язык	15	2	6	7	0	100	53,3	Алексеева И.Н.
Математика	15	2	10	3	0	100	80	Бондарева Л.Н.
Обществознание	15	1	8	6	0	100	60	Беляева Е.Ю.
География	15	5	5	5	0	100	66,7	Аринина Е.Х.

Таблица 15. Динамика

	Количество выпускников					Средняя оценка по школе					Динамика
	2019	2021	2022	2023	2024	2019	2021	2022	2023	2024	
Русский язык	12	8	15	11	15	3,25	3,75	3,33	3,55	3,66	+0,11
Математика	12	8	15	11	15	3,6	3,6	3,46	4,09	4,53	+0,44
Обществознание	11	-	15	10	15	3,18	-	3,46	3,28	3,66	+0,38
География	11	-	15	11	15	3,27	-	4,33	4,73	4	-0,73

Наблюдается стабильно положительная динамика результатов ОГЭ. Успеваемость по математике, русскому языку, географии и обществознанию за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений

Выводы:

Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по сдаваемым предметам. Результаты ОГЭ в целом соответствуют текущей успеваемости по всем сдаваемым предметам. Разница в результатах ОГЭ по русскому языку, частично объясняется невнимательностью,

волнением. Баллы у большинства неплохие, но оценка ниже потому, что обучающиеся не прошли порог по грамотности. Наблюдаемая разница годовых и экзаменационных отметок объясняется психологическими особенностями воспитанников нашей школы. Качество по математике, русскому языку, обществознанию выше, чем в прошлом году.

Таким образом, в 2024 году все выпускники завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом МО и Н РТ от 20.02.2024 № под-351/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и на основании приказа Отдела образования исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ № 115 от 27.02.2024г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Спасского района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в конце третьей и в четвёртой четверти в соответствии с графиком в школе-интернате было организовано проведение ВПР. Участниками ВПР весной 2024 года являлись все обучающиеся 4,5,6,7,8 классов.

Предмет	Класс	Кол-во по списку	Приняли участие	Успеваемость	Качество	Качество по предмету за предыд. период	Сравнение с отметками по журналу (за предыдущую четверть)		
							повысили	понижили	подтвердили
математика	4	15	12	100	16,7	23	0	1 (8,3%)	11 (91,7)
	5	14	13	84,6	38,5	35	1 (7,7%)	3(23%)	9 (69,2%)
	6	6	6	83,3	66,7	66,7	0	2 (33,3%)	4 (66,7%)
	7	10	8	100	12,5	10	0	0	8 (100%)
	8	12	12	91,7	16,7	18	0	0	12 (100%)
русский язык	4	15	12	66,7	25	15,4	2 (16,7%)	4 (33,3%)	6 (50%)
	5	14	14	100	28,6	35	0	1 (7,1%)	13 (92,86%)
	6	6	6	100	83,3	83	0	2 (33,3%)	4 (66,7%)
	7	10	8	100	12,5	20	0	0	8 (100%)
	8	12	12	100	41,7	27	1 (8,3%)	1 (8,3%)	10 (83,3%)
окружающий мир	4	15	13	100	46,1	46,1	0	2 (15,4%)	11 (84,6%)
физика	7	10	8	100	25	50	0	4 (50%)	4 (50%)
	8	12	10	100	70	63	1 (10%)	0	9 (100%)
биология	5	14	12	100	50		1 (8,3%)	3 (25%)	8 (66,7)
	6	6	6	100	66,7		1 (16,7%)	1 (16,7%)	4 (66,7)
история	5	14	12	100	66,7	57	2 (16,7%)	0	10 (83,3%)
	6	6	5	100	60	83	0	2 (40%)	3 (60%)
	7	10	8	100	37,5	40	0	1 (12,5)	7 (87,5)
обществознание	8	12	10	100	30	45	1 (10%)	2 (20%)	7 (70%)

ВПР по математике

Анализ результатов ВПР по математике показал, что более 85% обучающихся 4-8 классов подтвердили свои результаты; от 8 до 33% обучающихся понизили свои результаты в сравнении с отметками за предыдущий учебный период.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

4 класс: Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Интерпретировать информацию,

полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5 класс: Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений

Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

6 класс: Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

7 класс:

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

8 класс:

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

Строить график линейной функции

ВПР по русскому языку

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что от 67% до 100% обучающихся 5-8 классов подтвердили свои результаты; от 7 до 33% обучающихся понизили свои результаты. Повысили качество по сравнению с предыдущим периодом обучающиеся 4 и 8 классов.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

4 класс:

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных

5 класс:

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, пунктуационными)

Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

6 класс:

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

7 класс:

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
ладеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

8 класс:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

Распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Находить грамматическую основу предложения

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

ВПР по окружающему миру в 4 классе

Анализ результатов ВПР по окружающему миру за 4 класс показал, что 11 обучающихся (84,6%) подтвердили свои результаты, а 2 обучающихся (15,3%) - понизили свои результаты.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, родному краю; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

ВПР по биологии

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что 67% обучающихся подтвердили свои результаты. Понизили свои результаты 1 чел. в 6 классе и 3 - в 5 классе.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

5 класс:

Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

6 класс:

Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

ВПР по физике

Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе показал, что 50% обучающихся подтвердили свои результаты; 50% обучающихся понизили свои результаты .

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление):

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения):

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе показал, что 90% обучающихся подтвердили свои результаты; 10% обучающихся повысили свои результаты .

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое

напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

ВПр по истории

Анализ результатов ВПр по истории показал, что почти 77% обучающихся подтвердили свои результаты; от 12 до 40% обучающихся понизили свои результаты.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

5 класс:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

6 класс: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

7 класс:

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных

исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

ВПР по обществознанию

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе показал, что 70% обучающихся подтвердили свои результаты; 20% обучающихся понизили свои результаты и 10% обучающихся повысили.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Выводы. В целом результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости. Наибольшее несоответствие наблюдается в результатах ВПР: по математике в 5 и 6 классах-понижены результаты; по русскому языку понижены результаты в 4 и 6 классах, по физике в 7 классе, по истории в 6 классе.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Проанализировать «западающие» вопросы по каждому классу и предмету,
2. Обратить внимание на несоответствие оценок. Не допускать завышения оценок

Рекомендации руководителям ШМО:

1. Наметить пути работы по «западающим» вопросам через семинары и практикумы ШМО.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2022	15	2	13
2023	11	0	11
2024	15	2	13

Количество выпускников, поступающих в СПО, стабильно.

5. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показывает разный уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в

школе-интернате, однако прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

Благодаря полученным результатам диагностики родителей мы можем говорить о том, что родители считают, что педагоги в целом справедливо оценивают достижения в учёбе их детей, проявляют доброжелательное отношение к детям, родителей устраивает классный руководитель, воспитатели их класса. Благодаря их работе родители чувствуют, что в среде одноклассников их дети чувствуют себя комфортно.

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы-интерната, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе-интернате (школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители считают сложившийся внутри образовательной организации микроклимат благоприятным.

Родители отмечают создание условий для участия детей в интересных конкурсах, экскурсиях, мастер-классах, соревнованиях.

Родители отмечают чистоту, комфорт, уют помещений образовательной организации.

Родители регулярно получают информацию о достижениях ребенка, внезапных проблемах, которые возникают во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Родители считают, что им предоставлена возможность участия в делах школы-интерната и отмечают, что в силу профессиональной занятости или удаленности проживания они минимально участвуют в школьной жизни собственного ребенка.

Родители отмечают также наличие грамотной круглосуточной первой доврачебной медицинской помощи, наличие габокамеры и массажных процедур.

Родители испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями, но они хотели бы большего внимания от администрации школы и педагогов к индивидуальным особенностям детей, когда необходима помощь в затруднительной ситуации с детьми.

Также следует отметить, что не все родители посещают школьный сайт и следят за успеваемостью в электронном дневнике. Среди причин родители отмечают отсутствие технического оборудования, плохое качество связи, свою занятость.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- 1) привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- 2) активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

6. Кадровая укомплектованность

В ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» создан стабильный, профессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать педагогические задачи обучения и воспитания в соответствии с приоритетными

направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Опросы родителей и учащихся показывают достаточную степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений, перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством школы.

Наш педагогический коллектив в 2024 году составляли 34 педагога. 32 педагога (94%) – имеют высшее образование и 2 педагога – среднее специальное профессиональное образование. Все педагоги в соответствии с графиком проходят курсовую подготовку. В прошедшем году курсы прошли – 8 педагогов.

Такой кадровый состав позволяет успешно решать поставленные перед школой задачи.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно перспективному плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию в 2024 году в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 г. №196, утвердившим новый Порядок проведения аттестации педагогических работников прошли:

- на высшую категорию – Арина Е.Х., учитель географии, Артюшина А.В., воспитатель(впервые), Кобенькина О.А., воспитатель, Якличева В.М.. воспитатель;
- на первую категорию –Бондарева Л.Н., учитель математики, Низамова А.С., учитель начальных классов, Селиванова Е.А., учитель истории, Стрелов Н.К., учитель труда(технологии)

Сравнительная таблица по итогам аттестации педагогических работников ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» за 3 года.

2022				2023				2024			
Всего педагогов	Высш.	Перв.	%	Всего педагогов	Высш.	Перв.	%	Всего педагогов	высш	перв	%
34	11	18	85.3	34	12	18	88	34	13	17	88

Высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов, первую квалификационную категорию - 17 педагогов. Категорийность педагогов по школе в 2024 году не изменилась и составила 88%.

Имеют награды:

Почётная грамота МО и Н РФ – 6 чел.;

Нагрудный знак МО и Н РТ "За заслуги в области образования" – 10 чел.;

Почетная грамота МО и Н РТ – 15 чел.;

Нагрудный знак Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ "Отличник физической культуры и спорта РТ" – 2 чел

Все педагогического работника школы-интерната соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Методическая деятельность

Педагогический коллектив работает над методической темой "Профессионально-личностный рост педагога как фактор повышения качества образования с учётом условий санаторной школы-интерната" и, учитывая специфику школы, как оздоровительного учреждения, продолжает работу по теме "Формирование позитивного отношения к себе и своему здоровью через интеграцию школьной программы "Школа-территория здоровья"

В школе работает 3 методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- воспитателей.

Руководят работой МО учителей начальных классов – Журавлёва В.Р., МО учителей предметников - Минахметова Г.Н., МО воспитателей - Кобенячкина О.А.

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам повышения качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к олимпиадам, всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, конкурсам. В учебном году в планы работы ШМО были включены также вопросы формирования функциональной грамотности у обучающихся и введение в 2023-2024 уч.г. ФОП..

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работая по своей теме, педагоги изучали методическую литературу, собирали материал, апробировали практический материал в работе с учащимися, выступали на школьных, районных, республиканских методических объединениях, разрабатывали уроки, внеурочные занятия по предметам, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель)

Основная задача, поставленная в этом учебном году перед педагогическим коллективом школы-интерната - это повышение качества образования. Она решалась комплексно: в рамках работы ШМО, на семинарах, рассматривалась на педсоветах (н., «Качество образования как основной показатель работы школы», октябрь 2024).

30 января 2024 г. на базе школы-интерната состоялся практический семинар учителей начальных классов по теме «Профилактика неуспеваемости или слабого уровня подготовки обучающихся начальных классов по предметам: «Математика», «Русский

язык», «Окружающий мир», на котором педагоги школы-интерната поделились опытом своей работы по данной теме

ПОРЯДОК РАБОТЫ		
Предмет	Практическое занятия:	Ответственный
Математика	Профилактика решения задач «На движение», на «Нахождение площади» «Решение задач на движение».	Игнатъева М.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории
«Русский язык»	«Словообразование»	Бухалова Г.М., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
	«Однородные члены предложения»	Журавлева В.Р., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
«Окружающий мир»	«Строение растений»	Марянина О.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории
	«Работа с картой	Низамова А.С., учитель начальных классов

29 февраля 2024 года проведен районный семинар-практикум для заместителей директоров по УМР по теме «Реализация системно-деятельностного подхода на уроке и во внеурочной деятельности в условиях санаторной школы-интерната».

Мероприятие	Ответственные
Встреча участников семинара.	Журавлева Я.С., советник по воспитанию ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат».
Вступительное слово. Знакомство с программой семинара.	Четанов В.А., директор ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» Беляева Е.Ю., заместитель директора по УР ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»
Урок математики в 4 классе на тему: «Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились»	Игнатъева М.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат».
Урок литературы в 9 классе на тему: «Художественное совершенство романа «Герой нашего времени»»	Алексеева И.Н., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат».
Внеурочное занятие по функциональной грамотности во 2 классе «Занимательные особенности яблока»	Марянина О.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории и Михеева И.Н., воспитатель высшей квалификационной категории ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат».
Методический калейдоскоп	Беляева Е.Ю., заместитель директора по УМР ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»

16 марта 2024 года в школе была проведена «Познавательная родительская суббота». В каждом классе педагогами школы для родителей был подготовлен фрагмент урока или внеурочного/внеклассного занятия, проведены мастер-классы

Проведенные в ходе семинаров уроки и мероприятия получили положительную оценку.

Все педагоги имеют собственные сайты, но не всегда активно их обновляют. Регулярному наполнению новой информацией сайтов следует уделить внимание всем.

В ходе проведения мониторинга в течение учебного года анализировались уроки, внеурочные занятия педагогов, рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности.

В содержании рабочих программ по предметам прописаны результаты освоения учебной программы по всему курсу, то есть то, чем должен овладеть выпускник. В планируемых результатах освоения учебной программы учтены возрастные особенности обучающихся и прописаны результаты, которые учитель должен достичь на каждом этапе обучения. При составлении программ внеурочной деятельности типичным затруднением

педагогов было определение основных форм деятельности, многие педагоги еще не могут уйти от урочной формы организации занятий.

При анализе уроков и поурочных планов были выявлены ряд просчетов и затруднений педагогов. Классификация затруднений проведена по компонентам образовательного процесса.

1) ошибки и затруднения педагогов на этапе целеполагания: формальный подход, отсутствует нацеленность на результат

2) ошибки и затруднения в отборе содержания учебного материала: отсутствует опора на жизненный опыт обучающихся, умение использовать полученные знания для решения повседневных жизненных задач, содержание не всегда соответствует возрасту.

3) ошибки и трудности в подборе технологий и методов обучения: трудности в использовании методов деятельностного обучения

4) трудности осуществления учителем контрольно-оценочной деятельности:

Рекомендации по итогам проведения мониторинга:

- руководителям ШМО учителей запланировать мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений; при планировании работы в следующем учебном году учитывать рекомендации, данные в индивидуальных образовательных маршрутах педагогов.

- продолжить работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

- руководителям ШМО запланировать практические занятия, мастер-классы с педагогами для устранения ошибок при проведении уроков, а также по осуществлению объективной оценки образовательных результатов обучающихся, формах и методах оценивания;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Несмотря на большую работу, проделанную в этом учебном году педагогами ШМО учителей, есть и недостатки:

- недостаточно проводится работа по вовлечению одарённых детей на участие в очных предметных олимпиадах;

- недостаточное участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности в рамках НПК;

- в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации; систематически обновлять свои сайты;

- низкий уровень развития читательской грамотности у обучающихся;

- слабая организация взаимного посещения уроков у своих коллег.

В течение прошедшего учебного года было проведено пять плановых заседаний МО воспитателей. На каждом из проведённых заседаний воспитателями предлагались конкретные пути решения поставленных проблем. Все занятия проведены методически грамотно, носили воспитательную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современны, актуальны, интересны по содержанию.

Проведенные в ходе семинаров занятия и мероприятия получили положительную оценку.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течение года совещания при директоре. Проводимая методическая работа

положительно сказалась на повышении качества преподавания. Учителя-предметники получили возможность обмениваться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности. Смогли задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения. Продуктивно проходили плановые и тематические педагогические советы

Педагоги школы-интерната распространяют свой педагогический опыт, участвуя в педагогических чтениях, конференциях, конкурсах профессионального мастерства. Ежегодно педагоги принимают участие в Республиканском конкурсе методических разработок, проводимом ИРО РТ.

Ежегодно педагоги школы-интерната принимают участие во Всероссийской научно-практической конференции имени К.А. Валеева.

Четвертый год подряд принимаем участие во Всероссийской научно-практической конференции «Общее и особенное в работе образовательных учреждений России для детей, нуждающихся в длительном лечении», организуемой на базе ГКОУ УСШИ № 2, РФ, г. Уфа.

Игнатьева М.А. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; организована эффективная деятельность наставников молодых педагогов, в т.ч. молодых специалистов; кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Информационно-методические условия

Приоритетом развития системы образования стало повышение качества преподавания, в том числе используя информационные технологии. Деятельность ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» по информатизации образовательной среды школы осуществлялась в соответствии с планом и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей школы.

Цель: улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль.

Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.

Обеспечение базового уровня ИКТ - компетенции школьников по окончании школы

Повышение профессионализма педагогов школы на основе овладения новыми информационными технологиями

На сайте школы <https://edu.tatar.ru/spassk/bolgar/shc-int> представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 10 процентов, обучающихся – на 15 процентов.

Основные направления информатизации :

Информатизация учебно-воспитательного процесса.

ИКТ-сопровождение ФГОС.

Использование информационных технологий в воспитательной работе.

Повышение и углубление ИКТ - компетентности педагогических кадров, других работников школы.

Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в школе.

Пополнение технической базы школы.

Медиабезопасность в школе

Электронное образование РТ

С октября 2023 года школа прошла подготовку к применению федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем

Информационно-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению ООП необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, ноутбуками и современными компьютерами, подключенными к Интернету, принтерами. Учебная мебель в основном соответствует требованию СанПиНа – столы и стулья ученические регулируются по возрастным группам.

Педагогам и ученикам школы обеспечен полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования. Однако, использование ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где это необходимо.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образования, это - способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий. Учителя школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий, активно применяют:

компьютер и периферийное оборудование;

прикладное программное обеспечение на уровне пользователя;

коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;

презентационное оборудование.

По данным мониторинга 100 % педагогов располагают домашним компьютером с выходом в Интернет.

Педагоги в работе руководствуются рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан и используют в образовательном процессе ресурсы МЭШ и ЦОК. Н.,

1. Образовательная платформа Учи.ру

2. Цифровой образовательный ресурс ЯКласс

3. Образовательная платформа Российская электронная школа

4. Яндекс.Школа: Яндекс.Уроки, Яндекс.Репетитор, Я.Учитель, сервис «Яндекс.Учебник»

Для подготовки к ГИА педагоги активно используют сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>) и др.

Следует отметить положительную работу по наполнению школьного сайта информацией. Но актуальным остается работа по активизации и регулярному обновлению информации в разделах. Администрация школы использует возможности интернета в управлении школой.

Но есть и перспективы дальнейшей работы образовательного учреждения по информатизации образовательного процесса, а именно:

- продолжить расширять информационное образовательное пространство школы;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников и учащихся в области ИКТ;
- внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
- повысить эффективность использования ИКТ в управленческой деятельности.
- активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах;
- развитие системы не только участия педагогов в дистанционных семинарах, конференциях как пассивных слушателей, но и проведение вебинаров с целью обмена опытом с коллегами из соседних регионов;
- дальнейшее развитие и обновление школьного сайта;
- продолжение работы по созданию школьной медиатеки.

1. Методическое обеспечение

Обеспеченность учебной литературой предметов учебного плана на 2023-2024г.

Библиотечный фонд ОО	7437 экз.
Количество художественной литературы	3564 экз.
Количество методической литературы	1263 экз.
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	2342 экз.
Справочная литература	288 экз.

Обеспеченность учебно-методической литературой

Предмет	Автор, название учебника	Издательство	Год издания	Класс	Количество учебников	Количество учащихся
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2-х частях	Просвещение	2022	1	10	7
Русский язык	Канакина В.П., Горуцкий В.Г. Русский язык	Просвещение	2022	1	10	7
Литература	Городецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука в 2-х частях	Просвещение	2022	1	10	7
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2-х частях.	Просвещение	2022	1	10	7
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях.	Просвещение	2022	1	10	7
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология	Просвещение	2012	1	15	7
Литературное чтение на родном языке	Александрова О.М., Кузнецова М.И., и др. Литературное чтение на	Просвещение	2023	1	4	4

	родном русском языке					
Татарский язык	Бахтиев Р.Ф., Гаппасова Р.Ч и др. «Сэлям»	Хэтер	2023	1	10	3
Музыка	Неменская Л.А., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2013	1	6	7
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь».	Просвещение	2013	1	5	7
Физическая культура	Лях В.И Учебник физической культуры 1-4 классы	Просвещение	2019	1	1(учитель)	7
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях	Просвещение	2023	2	11	7
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение	2023	2	11	7
Татарский язык	Бахтиев Р.Ф. и др. Татарский язык «Сэлям»	Мэгариф	2024	2	7	3
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. Английский в фокусе в 2-х частях	Просвещение	2023	2	11	7
Математика	Моро М.И., Степанова С.В. Математика в 2-х частях	Просвещение	2023	2	11	7
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях	Просвещение	2023	2	11	7
Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык	Просвещение	2022	2	4	4
Литературное чтение (на родном языке)	Александрова О.М., Беляева Н.В. и др. Литературное чтение на родном языке	Просвещение	2023	2	4	4
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.) «Искусство и ты»	Просвещение	2012	2	6	7
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология	Просвещение	2013	2	1 (учитель)	7
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях	Просвещение	2024	3	16	18
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение	2024	3	16	18
Татарский язык	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татарский язык в 2-х частях	Татармультфильм	2013	3	15	6
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. Английский в фокусе в 2-х ч	Просвещение	2024	3	10	18
Математика	Моро М.И., Степанова С.В. Математика в 2-х частях	Просвещение	2024	3	16	18

Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях	Просвещение	2024	3	16	18
Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	3	3 3	12
Литературное чтение (на родном языке)	Александрова О.М., Беляева Н.В. и др. Литературное чтение на родном языке	Просвещение	2024	3	10	12
Изобразительное искусство	Гореева Н.А. «Изобразительное искусство»	Просвещение	2013	3	7	18
Музыка	Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2013	3	7	18
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология	Просвещение	2013	3	14	18
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях	Просвещение	2014	4	15	12
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение	2014	4	15	12
Татарский язык	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татарский язык в 2-х частях	Татармультфильм	2014	4	15	6
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский в фокусе	Просвещение	2017	4	15	12
Математика	Моро М.И., Степанова С.В. Математика в 2-х частях	Просвещение	2014	4	15	12
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях	Просвещение	2014	4	15	12
Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	4	3 2	6
Литературное чтение (на родном языке)	Александрова О.М., Беляева Н.В. и др. Литературное чтение на родном языке	Просвещение	2024	4	5	6
Изобразительное искусство	Неменский В.П. «Изобразительное искусство»	Просвещение	2014	4	8	12
Музыка	Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2013	4	6	12
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология	Просвещение	2014	4	15	12
Основы религиозно-нравственной культуры	Беглов А.Л., Саплина Е.В. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России.	Просвещение	2023	4	8	12

Предмет	Автор, название учебника	Издательство	Год издания	Класс	Количество учебников	Количество учащихся
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика	Просвещение	2023	5	10	12
Русский язык	Ладыженская Г.А. Русский язык ч.1/ч.2	Просвещение	2023	5	11	12
Литература	Коровина В.Я. Литература	Просвещение	2023	5	11	12

	ч.1/ч.2					
История всеобщая	Вигасин А.А. История древнего мира	Просвещение	2012 2015	5	6 9	12
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение	2015	5	15	12
Биология	Пасечник В.В. Биология	Просвещение	2023	5	11	12
География	Алексеев А.И., Николина В.В. и др. География	Просвещение	2023	5	10	12
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2023	5	11	12
Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология	Просвещение	2024	5	2	12
Татарский язык	Хайдарова Р.З. Татарский язык	Татармультфильм	2017	5	15	6
Музыка	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2014	5	1	9
Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.	Просвещение	2018	5	1 (учитель)	9
Основы духовно-нравственной культуры России	Студенкин М.Т.. Основы светской этики.	Русское слово	2012	5	4	9
Татарская литература	Мотигуллина А.Р. Татарская литература (1.2ч)	Магариф-Вақыт	2014	5	15	6
Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М.А. и др. Родная русская литература	Просвещение	2023 2024	5	4	3 2
Русский родной язык	Александрова О.М. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	5	3 3	3
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	5	1(учитель)	12
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика в 2-х частях	Просвещение	2023 2024	6	8 5	13
Русский язык	Баранов М. Т., Русский язык ч.1/ч.2	Просвещение	2024	6	10	13
Литература	Полухина В.П. Литература ч.1/ч.2	Просвещение	2024	6	10	13
История всеобщая	Агибалова Е.В., История средних веков.	Просвещение	2016 2012	6	5 13	13
История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России	Просвещение	2016	6	15	13
География	Алексеев А.И., Николина В.В. и др География	Просвещение	2023	6	10	13
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология	Просвещение	2023	6	8	13
Обществознание	Боголюбов Л.Н, Рутковская Е.Л и др. Обществознание	Просвещение	2023	6	8	13
Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология	Просвещение	2024	6	2	13
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2024	6	11	13
Татарский язык	Хайдарова Р.З., Татарский язык ФГОС	Татармультфильм	2017	6	15	4

Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М.А. и др. Родная русская литература	Просвещение	2023 2024	6	1 5	9
Русский родной язык	Александрова О.М. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	6	3 5	9
Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г. П. Музыка	Просвещение	2013	6	1 (учитэл,в)	13
Изобразительное искусство	Неменская Л.А.Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека	Просвещение	2018	6	1 (учитель)	13
Физическая культура	В.И.Лях,А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	6	1(учитель)	13
Русский язык	Баранов М.Т.,Ладыженская Русский язык	Просвещение	2017	7	12	7
Литература	Коровина В.Я.Журавлев В.П. Литература	Просвещение	2017	7	12	7
Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение	2017	7	12	7
Геометрия	Атанасян А.С. Геометрия	Просвещение	2017	7	12	7
Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А. История нового времени.	Просвещение	2017	7	12	7
История России	Арсентьев Н.М..История России	Просвещение	2017	7	12	7
География	Коринская В.А.География	Просвещение	2017	7	12	7
Физика	Перышкин А.В. Физика	Просвещение	2023	7	10	7
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В.. Биология	Просвещение	2024	7	7	7
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2017	7	12	7
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	Просвещение	2023	7	7	7
Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология	Просвещение	2024	7	2	7
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание	Просвещение	2024	7	7	7
Татарский язык	ХайдароваР.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык	Татармультфильм	2017	7	15	3
Родная литература	Александрова О.М., Аристова М.А. и др. Родная русская литература	Просвещение	2024	7	3	4
Русский родной язык	Александрова О.М. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	7	3 3	4
Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	2014	7	1 (учительэл. в.)	7
Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство	Просвещение	2018	7	1 (учитель)	7
Физическая культура	В.И.Лях,А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	7	1(учитель)	7
Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение	2018	8	15	9
Русский язык	Тростенцова В.А. Русский язык	Просвещение	2018	8	15	9
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв	Просвещение	2018	8	15	9

	В.П., Коровин В.И. Литература					
История России	Арсентьев Н.М. История России	Просвещение	2018	8	15	9
История всеобщая	Юдовская А.Я., Баранов П.А. История нового времени.	Просвещение	2017	8	15	9
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание	Просвещение	2024	8	11	9
Химия	Рудзитис Г.Е. Химия	Просвещение	2018	8	15	9
Биология	Колесов Д.В., Р.Д. Маш и др. Биология. Человек	Дрофа	2018	8	15	9
Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2018	8	15	9
География	Баринова И.И. География России. Природа	Дрофа	2018	8	15	9
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2018	8	15	9
Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А. Информатика .	БИНОМ Лаборатория знаний	2018	8	15	9
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	2018	8	15	9
Татарский язык	«Татарский язык» Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л.	Татармультфильм	2016	8	15	5
Родная литература	Александрова О.М., Аристова М.А. и др. Родная русская литература	Просвещение	2024	8	5	4
Русский родной язык	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	8	3 4	5
Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	2014	8	1 (учитель эл. в)	9
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	8	1(учитель)	9
Математика	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение	2019	9	15	12
	Атанасян Л.С. Геометрия	Просвещение	2019 2013	7-9	5 32	12
Русский язык	Бархударов С.Г. Русский язык	Просвещение	2019	9	15	12
Литература	Коровина В.Я. Литература в 2-х частях	Просвещение	2019	9	15	12
История России	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России в 2-х частях	Просвещение	2019	9	15	12
История Всеобщая	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новейшая история	Просвещение	2019	9	15	12
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Обществознание	Просвещение	2019	9	15	12
Химия	Рудзитис Г.Е. Химия	Просвещение	2019	9	15	12
Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2019	9	15	12
География	Алексеев А.И. География России	Просвещение	2024	9	13	12
Биология	Пасечник В.В. Биология	Дрофа	2019	9	15	12
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2019	9	15	12

Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Информатика	Бином Лаборатория знаний	2019	9	15	12
Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф. Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Просвещение	2019	7-9	8	12
Родная литература	Александрова О.М., Аристова М.А. и др. Родная русская литература	Просвещение	2024	9	5	???
Татарский язык	«Татарский язык» Хайдарова Р.З., Ибрагимова Т.И., Малафеева Р.Л.	Татармультфильм	2016	9	15	???
Русский родной язык	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	Просвещение	2020	9	3	???
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	9	1(учитель)	12

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы обеспечивает обучающихся школы необходимой учебной литературой на 100%.

Общая площадь помещения библиотеки 70 кв м для обслуживания читателей.

В библиотеке нет читального зала. Книгохранилище совмещено с абонементом, есть доступ к сети Интернет. Есть один ноутбук, компьютер, магнитофон.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь здания: 1713,23 кв.м; школа располагается в типовом помещении.

Проектная и фактическая наполняемость 120 обучающихся

В школе имеется 13 кабинетов, мастерская, библиотека, спортивный зал.

Имеется:

актовый зал площадью 170,4 кв.м на 120 посадочных мест.

спортивный зал площадью 146,5 кв. метров оснащен необходимым спортивным оборудованием на 90 %.

- гимнастика – 100 %
- лыжная подготовка – 100 %
- спортивные игры – 80 %
- легкая атлетика – 70 %

в школе имеется медицинский блок, который включает в себя следующие кабинеты:

- приемная врача – 12,7 м²
- процедурный кабинет – 8,7 м²
- кабинет физиотерапевтических процедур – 34,6 м²
- галокамера – 39 м² х 2 = 78 м²
- кабинет массажа – 11,5 м²
- кабинет для хранения лекарственных средств – 8,3 м².

имеется лицензия на медицинскую деятельность, серия ЛО-01 № 0008180

№ ЛО-16-01-006094 от 26 июня 2017 г., срок действия бессрочно

в школе имеется столовая площадью 89,9 кв. м на 90 посадочных мест. Все дети получают горячее питание, которое обходится в среднем 170,5 рублей в день. Кухня обеспечена холодильным оборудованием на 100 %, электрическими плитами на 100%, имеется электрическая сковорода, тестомесильная машина, мясорубка, картофелечистка, система МОК, машинка протирочная, машинка резательная, шкаф жарочный, титан для обогрева воды, канализация, поступление холодной воды производится через центральный водопровод.

в интернате общей площадью 2218,7 м² имеется:

- спальных помещений отдельно для девочек – 9
- спальных помещений отдельно для мальчиков - 9
- комнат отдыха и психологической разгрузки - 9

Оснащенность учебных кабинетов выглядит следующим образом:

Кабинеты	Предметы	Оснащенность, %
Кабинет русского языка и литературы.	Русский язык и литература.	60
Кабинеты татарского языка и литературы.	Татарский язык литература.	80
Кабинет английского и немецкого языка.	Английский язык и немецкий язык.	65
Кабинеты начальных классов.	Начальные классы.	75
Кабинет информатики и ВТ	Информатика и ВТ	90
Кабинет физики .	Физика.	75
Кабинет математики.	Математика.	60
Кабинет биологии и химии.	Биология, химия.	80 45
Кабинет обслуживающего труда.	Обслуживающий труд.	60
Мастерская слесарно-столярная.	Технология (труд).	70

Имеется акт приемки ОУ к началу учебного года.

Недостаточность оборудования для проведения демонстрационных и лабораторных работ компенсируется использованием обучающих, контролирующих и тестирующих дисков по различным предметам, интернет-уроков.

Характеристика информационных ресурсов, аппаратно-программное обеспечение:

Всего компьютеров - 66

Из них ноутбуков – 52

Компьютеров -11

Моноблоков-3

Оснащенность периферийным оборудованием:

Количество принтеров- 3

МФУ - 8

Количество сканеров - 1

Количество мультимедийных проекторов -10

Количество интерактивных досок - 1

Документ-камера -1

Все учителя и администрация имеют выход в Интернет.

В этом учебном году продолжается интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов.

Работа в системе «Электронное образование РТ» ведется с 2012 года.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы по приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Материально-техническая база нашей школы изменилась в лучшую сторону благодаря освоению бюджетных средств школы и централизованному поступлению.

Наличие и использование пришкольной территории

полное ограждение территории ОО	Имеется
Хоккейная площадка	Нет
баскетбольная площадка	Нет
волейбольная площадка	Нет
Футбольное поле	Имеется
Сад	Имеется
зеленая зона	Имеется
Огород	Имеется
опытный участок	Нет

Статистическая часть

11. Показатели деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (35)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,66

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (62%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	47 (43%)
– регионального уровня		35 (32%)
– федерального уровня		10 (9%)
– международного уровня		2 (1,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	34
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		32

– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (83%)
– с высшей		13 (38,2%)
– первой		16 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (8,83%)
– больше 30 лет		15(44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (8,8%)
– от 55 лет		10 (29,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (97%) 1 молодой педагог
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (97%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы-интерната владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» соответствует актуальным нормативным требованиям:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- следует отметить качественное изменение показателей по сравнению с предыдущим отчетным периодом - успеваемость 100% по школе стабильна. На "4" и "5" учебный год завершили 34 человека. Качество в целом по школе составило 35%.

Рекомендации:

- необходимо активизировать работу по участию обучающихся в республиканском этапе ВсОШ,
- активизировать работу по участию в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах .